VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRŮHONICE, OKRES PRAHA-ZÁPAD



ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 4
1.1 Škola 4
1.2 Zřizovatel 4
1.3 Součásti školy 5
1.4 Materiálně-technické podmínky školy 5
1.5 Údaje o školské radě 6
1.6 Vzdělávací program 6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 7
2.1 Školní budova 7
2.2 Zkvalitňování školní práce a udržování estetického a funkčního prostředí školy 8
3. VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY 8
3.1 Obor vzdělávání 8
3.1.1 Učební plány 9
3.1.2 Poznámky k učebnímu plánu 11
3.1.3 Volitelné předměty 11
3.1.4 Jazyková zdatnost 11
3.1.5 Formy výuky 11
3.2 Stav žactva 12
3.2.1 Počet žáků-cizinců navštěvujících školu ke dni 30. 9. 2025 12
3.2.2 Cizí státní příslušníci ke dni 30. 9. 2025 12
3.2.3 Počet žáků ze spádové oblasti Průhonice 12
3.3 Vyhodnocování školního vzdělávacího programu 12
3.4 Zápis do prvního ročníku 13
3.4.1 Kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027 13
3.4.2 Výsledky zápisu 14
3.4.3 Škola nanečisto 14
3.5 Školní asistent 14
4. PODMÍNKY PRÁCE ŠKOLY 15
4.1 Personální zajištění školy ke dni 1. 9. 2025 15
4.1.2 Změny v pedagogickém sboru ke dni 1. 9. 2025 15
4.1.3 Údaje o pedagogických pracovnících ke dni 1. 9. 2025 16
5. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ 23
5.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 23
5.1.1 Teambuilding pedagogického sboru 23
5.1.2 Jednotlivé kurzy a semináře 23
5.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 25
6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 25
6.1 Výsledky přijímacího řízení 25
6.2 Prospěch žáků ve školním roce 2025/2026 27
7. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY 28
7.1 Činnost školské rady 28
7.1.1 Jednání školské rady (ŠR) 28
7.2 Spolupráce s rodiči 29
8. PREZENTACE ŠKOLY 29

8.1 Prezentace školy v médiích 29
8.2 Prezentace školy na veřejnosti 29
8.2.1 Aktivity konané napříč školou – celoškolní projekty 29
8.2.2 Zajímavé aktivity 30
8.2.3 Aktivity napříč 1. stupněm nebo jednotlivými třídami ročníků 39
8.2.4 Aktivity 2. stupně 40
8.2.5 Vzdělávací programy (besedy a přednášky) 40
8.2.6 Aktivity konané mimo prostory školy 41
8.2.7 Exkurze 41
8.2.8 Soutěže 43
8.3 Žákovský parlament (ŽP) 52
8.4 EVVO – Člověk a ochrana přírody 54
9. EVALUAČNÍ ČINNOSTI 55
9.1 Národní testování SCIO 55
9.1.1 Testování žáků 9. ročníku – listopad 2025 55
9.2 Projekt „přijímačky nanečisto“ 56
9.3 Inspekční činnost 56
9.4 Výzkum MŠMT: Žáci cizinci (online rozhovor) 57
10. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE (PsŠ) 57
11. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 61
12. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY 63
13. ZÁJMOVÁ A MIMOŠKOLNÍ ČINNOST 65
14. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 66
15. ZÁVĚR 67

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 ŠKOLA

název školy	Základní škola Průhonice, okres Praha-západ
adresa školy	Školní 191, 252 43 Průhonice
právní forma	příspěvková organizace
	právní subjektivita od 1. 9. 1994
IČO	49855425
IZO	000241563
REDIZO	600053253
vedení školy	ředitelka: Mgr. Ester Santolíková Štorková
	zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Romana Šilová
	zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Roman Navrátil
kontakt	tel.: 267 750 493
	e–mail: skola@zspruhonice.cz
	www: www.zspruhonice.cz

1.2 ZŘIZOVATEL

název zřizovatele	Obec Průhonice
adresa zřizovatele	Květnové náměstí 73, 252 43 Průhonice
kontakt	tel: 272 111 620
IČO	00241563

1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY

kapacita základní školy 594[A]

kapacita školní družiny 210 (**IZO:** 113900147)

kapacita školní jídelny 684 (**IZO:** 102738904)

SOUČÁST ŠKOLY	POČET TŘÍD/ODDĚLENÍ	POČET ŽÁKŮ/STRÁVNÍKŮ	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA TŘÍDU
1. stupeň ZŠ	11	283	26
2. stupeň ZŠ	12	286	24
CELKEM	**23**	**569**	**25**
žáci vzdělávající se v zahraničí (§ 38 ŠZ)		6	
školní družina	7	163	23
školní jídelna		584 z toho 495 žáků	

Stav žactva k 30. 9. 2025; školní jídelna a školní družina k 31. 10. 2025

1.4 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

učebny, herny 23 + 0

odborné pracovny 6 (1 sloužila jako kmenová třída)

hřiště 1

tělocvičny 1

sportovní víceúčelová hala 1

žákovský nábytek výškově vyhovující ve všech učebnách

vybavení učebními pomůckami apod. výborné

[A] *Na konci dubna 2022 požádala ředitelka školy MŠMT v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině o mimořádné navýšení kapacity školy, neboť byla naplněna. Rozhodnutím ze dne 29. 7. 2022 v souladu s ustanovením §7 odst. 1 zákona č.67/2022 Sb. o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace byla kapacita školy navýšena na 624 žáků. Platnost tohoto rozhodnutí byla na jaře 2023 prodloužena po dobu platnosti zákona č.67/2022 Sb.*

vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	výborné
vybavení kabinetů a učeben pomůckami	dobré: kabinety, jazykové učebny výborné: učebna chemie a fyziky, informatiky, multifunkční sál, kuchyňka
vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	výborné

Komentář: škola využívá při výuce tělesné výchovy i obecní sportovní hřiště a bazén hotelu Floret Průhonice – plavecký kurz.

1.5 Údaje o školské radě

datum zřízení	1. 9. 2006
počet členů školské rady	9 (volena na období 2023–2026)
za zřizovatele	Ing. Petr Beneš, Karolína Marková, Pavla Mikušková
za zákonné zástupce	Ing. Petra Bejdák, Ing. Jana Lebedová, Lucie Jirsová
za pedagogické pracovníky	Mgr. Jana Hanusová, Mgr. Ilona Kaplanová, Mgr. Dominik Zmeškal

1.6 Vzdělávací program

	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. zsp/1/517/2023, s platností od 1. 9. 2023	23

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Průhonice, okres Praha-západ je v provozu od 1. září 1965, právní subjektivitu získala k 1. září 1994. Zřizovatelem školy je Obec Průhonice. Jedná se o plně organizovanou školu s 1. až 9. ročníkem.

2.1 ŠKOLNÍ BUDOVA

Objekt školy tvoří 6 pavilonů vzájemně propojených koridory (A–F) a dále tělocvična se sportovní halou.

V pavilonu A se nacházely 3 učebny sloužící jako kmenové třídy 1. stupně, dále sem byly opakovaně umístěny tři třídy 2. stupně. Z přízemí je přímý vstup do chodby vedoucí k tělocvičně a sportovní hale se zázemím.



V 1. patře pavilonu B najdeme ředitelnu, kanceláře zástupců, školní hospodářky, sborovnu, školní poradenské pracoviště a jednu učebnu 2. stupně. Přízemí je vyhrazeno školní jídelně a učebně informatiky.

V pavilonu C se v tomto roce nacházela v patře jedna kmenová třída 1. stupně a dvě učebny 2. stupně. V přízemí pak cvičná kuchyňka a multifunkční pracovna.

V prvním patře pavilonu D bylo letos umístěno 5 kmenových tříd 2. stupně – využita pro tyto účely byla opět laboratoř fyziky a chemie. Učebna sloužící pro práci se žáky, kterým je na základě doporučení PPP nebo SPC poskytováno podpůrné opatření nebo předmět speciálně pedagogické péče, či k pedagogické intervenci, zde má trvalé zázemí. Multifunkční sál nacházející se v přízemí se opět z kapacitních důvodů přeměnil na 1 velkou kmenovou třídu 2. stupně a jazykovou pracovnu. Další přízemní prostory sloužily v dopoledním čase dvěma třídám 1. stupně, v odpoledních hodinách byly využívány ŠD.

Pavilon E slouží tradičně pro výuku žáků prvních a druhých tříd.

Součástí školního areálu je také sportovní hala a tělocvična se sportovním zázemím a školní hřiště. Kromě výuky žáků základní školy jsou tyto prostory využívány vnějšími subjekty.

2.2 ZKVALITŇOVÁNÍ ŠKOLNÍ PRÁCE A UDRŽOVÁNÍ ESTETICKÉHO A FUNKČNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Škola se soustavně snaží vylepšovat společně se svým zřizovatelem podmínky pro vzdělávací proces, proto se nám daří využívat nové technologie, které nejen obohacují výuku, ale motivují žáky ke tvořivosti i aktivnímu učení.

Pro výuku zeměpisu na 2. stupni byla instalována meteorologická stanice. Žáci mají díky ní možnost průběžně sledovat a vyhodnocovat meteorologické údaje, vytvářet statistiky i grafy a porovnávat vývoj počasí v čase. Zařízení zároveň podporuje mezipředmětové propojení s matematikou, informatikou a přírodovědnými předměty.

Jedenáct nových elektronických stavebnic Boffin I 750, seznamujících zábavnou formou žáky se základy elektrotechniky, se využívalo ve výuce fyziky na 2. stupni, též pro zpestření výuky na 1. stupni i ve školní družině.

Pro podporu informatického myšlení žáků 1. stupně byla do výuky integrována robotická hračka Intelino Smart Train. Ve výuce informatiky 2. stupně se nově pracovalo se 16 ks stavebnic LEGO Education 45345 SPIKE Essential Set, které slouží pro výuku programování STEM. Tato koncepce klade důraz na rozvoj kritického a kreativního myšlení. Žáci obou stupňů mohou při hodinách využívat i barevnou laserovou tiskárnu, která jim pomáhá zlepšit vizuální obsah jejich školních prací a podporuje samostatnost.

Vyučující přírodních věd mohou se svými žáky kvalitněji pozorovat různé preparáty díky novým 15 přenosným wifi mikroskopům, jež se kromě výuky uplatňují také při různých školních aktivitách a projektech.

Na začátku školního roku byly opět zakoupeny výukové licence procvičovacího systému „Umíme to“ z českého jazyka a matematiky pro celý 2. stupeň. Využívaly se při výuce, sloužily též jako pomůcka k domácímu procvičování. Kromě pravidelné údržby venkovního areálu proběhlo i malování prostor některých pavilonů, generální úklid a další běžné opravy.

3. VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY

3.1 OBOR VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučujeme obor vzdělávání 79-01-C/01. Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka ve všech ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. zsp/1/517/2023, s platností od 1. 9. 2023. V tabulkách je uvedena časová dotace vyučovacích předmětů podle školního vzdělávacího programu.

3.1.1 Učební plány

1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVANÝ PŘEDMĚT	ROČNÍK					Z TOHO DISPONIBILNÍ	CELKEM	SOUČET ZA OBLAST
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	6	39	50
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	2	11	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	3	23	23
Informatika		Informatika	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	1	1	2	0	0	0	4	11
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	0	4	
		Přírodověda	0	0	0	1	2	0	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce		Prakt. čin.	1	1	1	1	1	0	5	5
Volitelné předměty		Třída a já	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	5	5	5
SOUČET ZA ROČNÍK			**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**16**	**118**	**118**

2. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVANÝ PŘEDMĚT	ROČNÍK 6.	7.	8.	9.	Z TOHO DISPONIBILNÍ	CELKEM	SOUČET ZA OBLAST
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	3+1	4+1	2	**17**	37
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	**12**	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0+2	2	2	2	2	**8**	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	3+1	1	**16**	16
Informatika		Informatika	1	1	1	1	0	**4**	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	2	1	**8**	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	0+1	1	**4**	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	1	2	0	**6**	24
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	0	**4**	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1+1	1	2	**7**	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	1+1	1	2	**7**	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	**4**	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	0	**5**	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	0	0	**2**	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	**8**	
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	0		**3**	3
Rozšiřující oblast	Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	0	0	0+3	3	**3**	3
		Třída a já	0+1	0+1	0+1	0+1	4	**4**	4
SOUČET ZA ROČNÍK			**30**	**30**	**31**	**31**	**18**	**122**	**122**

3.1.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Praktické činnosti
Očekávané výstupy týkající se volby povolání jsou realizovány v předmětu občanská výchova v 9. ročníku.

Volitelný předmět
Na tento předmět jsou v rámci všech ročníků využity disponibilní hodiny.

Třída a já
Na tento předmět jsou v rámci všech ročníků využity disponibilní hodiny.

Průřezová témata jsou začleněna v celém spektru vyučovacích předmětů.

3.1.3 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

9. ročník: cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, konverzace v anglickém jazyce

3.1.4 JAZYKOVÁ ZDATNOST

Škola v rámci podpory jazykového vzdělávání vyučuje anglický jazyk od počátku školní docházky. V 1. a 2. ročníku je začleňován do výuky s dotací 1 hodiny týdně formou disponibilních hodin. Benefitem pro výuku tohoto jazyka bylo i působení rodilé mluvčí.

Druhý cizí jazyk, v našem případě německý, je realizován na naší škole již od 6. třídy. Žáci 9. ročníku upevňovali jazykovou zdatnost i prostřednictvím povinně volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce.

3.1.5 FORMY VÝUKY

V edukační práci s žáky se řídíme základními pedagogickými zásadami. Výuka v naší škole není jednotvárná, učitelé využívají kromě frontální výuky i další moderní metody, které vedou žáky k aktivitě, experimentování, bádání, přemýšlení, hledání nových cest a řešení, formulování vlastních názorů, ke zdravému sebevědomí a budování pozitivních mezilidských vztahů.

Snažíme se rozvíjet nejen oblast vědomostí, ale podporujeme také jejich rozvoj v předmětech estetického zaměření – výtvarné, hudební a jiné.

3.2 Stav žactva

Škola zaznamenává trvalý zájem o přijetí žáků nejen do prvního ročníku. Daří se nám naplňovat dlouhodobou vizi poskytnout žákům kvalitní základní vzdělání od 1. do 9. ročníku a připravit je na středoškolské studium. Výrazně stoupá počet cizinců, kteří navštěvují naši školu.

3.2.1 Počet žáků-cizinců navštěvujících školu ke dni 30. 9. 2025

ŠKOLNÍ ROK	POČET ŽÁKŮ CIZINCŮ Z EU	POČET ŽÁKŮ CIZINCŮ MIMO EU
2025/2026	25	58

3.2.2 Cizí státní příslušníci ke dni 30. 9. 2025

STÁTY EU	POČET ŽÁKŮ	STÁTY MIMO EU	POČET ŽÁKŮ
Bulharsko	1	Azerbajdžán	2
Maďarsko	2	Čína	1
Německo	1	Dominikánská republika	1
Polsko	3	Írán	2
Rumunsko	1	Rusko	4
Slovensko	17	Ukrajina	44
		Vietnam	4

3.2.3 Počet žáků ze spádové oblasti Průhonice

ŠKOLNÍ ROK	SPÁDOVÁ OBLAST	NESPÁDOVÁ OBLAST
2025/2026	174	395

3.3 Vyhodnocování školního vzdělávacího programu

V závěru školního roku 2025/2026 proběhlo v průřezu vzdělávacích oblastí k vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami školního vzdělávacího programu.

Vyhodnocení:

1. Rozsah a obsah výuky byl v souladu s očekávanými výstupy ŠVP.
2. Formulované a využívané výchovné a vzdělávací strategie byly v souladu.
3. Vyhodnocování úrovně očekávaných výstupů žáků probíhá v jednotlivých předmětech. V naukových i v předmětech s výchovným zaměřením se dosažené znalosti prověřují formou ústního či písemného testování. Využívá se hodnocení klasifikačními stupni a současně se uplatňují prvky formativního hodnocení.

4. V 5. a 9. ročníku se škola zapojuje do Národního testování SCIO. Díky němu získáváme zpětnou vazbu o dosažených výsledcích ročníků, tříd i jednotlivých žáků.
5. Vedení školy v hospitační činnosti sbírá informace o naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech napříč ročníky. Současně pedagogičtí pracovníci diskutují o úrovni naplňování očekávaných výstupů v rámci pravidelných setkávání předmětových komisí nebo při vzájemných hospitacích.

3.4 ZÁPIS DO PRVNÍHO ROČNÍKU

K základnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027 bylo možno přijmout devadesát žáků v rámci povolené kapacity (594 žáků). V rámci přijímacího řízení (zápisu) bylo podáno 102 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání.





3.4.1 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO 1. ROČNÍKU PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

1. Dítě po odkladu s místem trvalého pobytu v obci Průhonice.
2. Dítě s místem trvalého pobytu v obci Průhonice.
3. Dítě po odkladu s místem trvalého pobytu v obci Nupaky, která uzavřela s obcí Průhonice dohodu o zajištění povinné školní docházky.
4. Dítě s místem trvalého pobytu v obci Nupaky, která uzavřela s obcí Průhonice dohodu o zajištění povinné školní docházky, které má v ZŠ Průhonice sourozence.
5. Dítě, které má v ZŠ Průhonice sourozence.
6. Dítě s místem trvalého pobytu v obci Nupaky, která uzavřela s obcí Průhonice dohodu o zajištění povinné školní docházky, a to do celkové kapacity školy.
7. Dítě, které navštěvuje MŠ Průhonice zřízenou obcí Průhonice.
8. Ostatní děti.

Maximální počet žáků v jedné třídě: 30 žáků.

Maximální počet otevíraných tříd: 3 třídy.

3.4.2 Výsledky zápisu

K základnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027 bylo přijato celkem 90 žáků. Jedenáct žáků nebylo přijato z důvodu nesplněných kritérií. V termínu zápisu má 1 žák odklad povinné školní docházky.

3.4.3 Škola nanečisto

V měsíci květnu a červnu 2026 uspořádaly budoucí učitelky 1. tříd pro všechny přijaté děti tři odpolední setkání. Prvňáčci měli možnost vyzkoušet si, jaké to je být školákem. Prohlédli si budovu, aby v září přišli do známého prostředí, a hravou formou trénovali dovednosti, které budou v 1. ročníku potřebovat. Hráli hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, rozvíjeli početní představy, stavěli prostorové stavby z kostek. Trénovali také svou paměť, pozornost i správné držení tužky. Někdo si poprvé vyzkoušel práci na interaktivní tabuli nebo s programovatelnou včelkou Bee-bot.



3.5 Školní asistent

Školní asistentky pracovaly ve vyučovacích hodinách s žáky s odlišným mateřským jazykem a poskytovaly tak podporu v překonávání jazykové bariéry. Dále se účastnily hodin doučování v odpoledních hodinách. Nedílnou součástí jejich práce byla také komunikace se zákonnými zástupci žáků s odlišným mateřským jazykem.

4. PODMÍNKY PRÁCE ŠKOLY

4.1 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY KE DNI 1. 9. 2025

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	
počet pracovníků celkem	76 (z toho 2 na mateřské dovolené)
počet učitelů ZŠ + speciální pedagog	38 (+ 2 mateřská dovolená) + 1[B] (1[C] 1[D])
školní psycholog	1[E]
metodik prevence	1[F] (zároveň pedagog 2. stupně)
počet asistentů pedagoga	11+2[G]
počet školních asistentů	3 [H]
počet vychovatelů ŠD	7
počet správních zaměstnanců ZŠ	1 hospodářka, 1 školník, 1 správce haly, 6 úklid, 2 recepce
počet zaměstnanců školní jídelny	5

4.1.2 ZMĚNY V PEDAGOGICKÉM SBORU KE DNI 1. 9. 2025

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	
počet stávajících pedagogických pracovníků	48 (+ 2 mateřská dovolená)
nově příchozí pedagogové	3
nově příchozí asistenti pedagoga	3
nově příchozí vychovatelé ŠD	2
nástup na mateřskou dovolenou (od 1. 6. 2026)	1
pedagogičtí pracovníci, kteří ukončili pracovní poměr	9
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	
nepedagogičtí pracovníci, kteří ukončili pracovní poměr k 30. 6. 2026	4

[B] Speciální pedagog.
[C] Jeden pedagog část úvazku jako učitel 1. stupně, část jako vychovatel ŠD (započten u vychovatelů).
[D] Jedna pedagožka část úvazku jako učitelka 1. stupně, část jako asistentka pedagoga a školní asistentka (započtena u asistentů).
[E] Psycholožka část úvazku jako vychovatelka ŠD (započtena jako psycholožka).
[F] Metodička prevence započtena u pedagogů.
[G] Dvě pedagožky část úvazku jako vychovatelky ŠD, část úvazku jako asistentky pedagoga (započteny u vychovatelů ŠD).
[H] Školní asistentky započteny u asistentů pedagoga.

4.1.3 Údaje o pedagogických pracovnících ke dni 1. 9. 2025

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL/KA
I. A	Mgr. Ilona Kaplanová
I. B	Mgr. Lucie Fatrdlová
I. C	Mgr. Renáta Nyčová Hofmanová
II. A	Mgr. Jana Bergerová
II. B	Mgr. Martina Mudruňková
III. A	Mgr. Soňa Svobodová Králová
III. B	PaedDr. Kateřina Petrášková
IV. A	Mgr. Karel Šíma
IV. B	Mgr. Veronika Pöschlová
V. A	Mgr. Aneta Richterová
V. B	Mgr. Gabriela Kubanová
VI. A	Mgr. Šárka Vostárková
VI. B	Mgr. Iva Chudomelová
VI. C	Mgr. Dagmar Holanová
VII. A	Mgr. Alexandra Cihlářová
VII. B	Mgr. Lukáš Novák
VII. C	Mgr. Hana Helcl Hoffmannová
VIII. A	Bc. Simona Pálová
VIII. B	Mgr. Jozef Lacko
VIII. C	Mgr. Radka Jílková
IX. A	Iveta Halová
IX. B	Dominik Zmeškal
IX. C	Mgr. Martin Bukáček



1.A školní rok 2025/2026



1.B školní rok 2025/2026



1.C školní rok 2025/2026



2.A školní rok 2025/2026



2.B školní rok 2025/2026



3.A školní rok 2025/2026



3.B školní rok 2025/2026



4.A školní rok 2025/2026



4.B školní rok 2025/2026



5.A školní rok 2025/2026



5.B školní rok 2025/2026



6.A školní rok 2025/2026



6.B školní rok 2025/2026



6.C školní rok 2025/2026



7.A školní rok 2025/2026



7.B školní rok 2025/2026



7.C školní rok 2025/2026



8.A školní rok 2025/2026



8.B školní rok 2025/2026



8.C školní rok 2025/2026



9.A školní rok 2025/2026



9.B školní rok 2025/2026



9.C školní rok 2025/2026

NETŘÍDNÍ UČITELÉ/UČITELKY
Mgr. Petra Budínová
Ing. Kateřina Friedová
Mgr. Jana Hanusová
RNDr. Marie Jaroušková
Mgr. Lukáš Kačinetz
Miroslav Kalábek – do 4. 1. 2026
Lukáš Mrózek
Mgr. Roman Navrátil
Mgr. Dana Otradovcová
Mgr. Radko Pöschl
Lauren Rodgers
Bc. Jarmila Ságlová
Ing. Marcela Slunéčková
BcA. Veronika Schilders
Mgr. Romana Šilová
Mgr. Ester Santolíková Štorková
Mgr. Světlana Vrbková
ASISTENTKY PEDAGOGA
Ing. Anna Dobřichovská
Lucie Feixová
Ing. Lucie Klásková – od 15. 9. do 25. 9. 2026
Andrea Krumphanzlová – AP/školní asistentka
Eliška Kubanová – mateřská dovolená od 1. 6. 2026
Iva Marvanová
Renáta Manhartová

Petronila Náměstková
Mgr. Dana Otradovcová – AP/školní asistentka
Jiří Petržílka – do 31. 12. 2025
Markéta Požárová
Martina Szotkowski
Alla Tyshyk – AP/školní asistentka

VYCHOVATELÉ/VYCHOVATELKY ŠD
Lucie Bergerová – do 31. 1. 2026
Lucie Feixová
Bc. Michaela Klinderová – do 31. 1. 2026
Iva Marvanová
Lukáš Mrózek
Bc. Kateřina Seidlová – vedoucí vychovatelka
Soňa Smržová
Dominika Vašáková Pavlíková

SPECIÁLNÍ PEDAGOŽKA
Mgr. Alena Randusová

PSYCHOLOGICKÁ KONZULTANTKA
Bc. Michaela Klinderová



Pedagogický sbor ve školním roce 2025/2026

5. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v naší škole považováno dlouhodobě za prioritu. Při výběru vzdělávacích kurzů postupujeme podle „Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“.

Prioritami školy jsou:

- digitální gramotnost a digitální kompetence,
- formativní hodnocení,
- inkluze,
- jazykové vzdělávání,
- legislativa a kurikulum,
- projektová výuka,
- spolupráce asistenta pedagoga a učitele,
- žáci s odlišným mateřským jazykem,
- etická výchova.

5.1.1 TEAMBUILDING PEDAGOGICKÉHO SBORU

V rámci přípravy na nový školní rok se ve dnech 25. až 26. srpna 2025 uskutečnil náš tradiční výjezdní teambuilding. Akce se opět konala v resortu Lesní lázně Zvánovice, kde škola pro tato setkání nachází dlouhodobě stabilní a vyhovující zázemí. První den byl vyhrazen hlavnímu vzdělávacímu bloku. Ten se zaměřil na uplatnění etické výchovy v třídnických hodinách. Pedagogové rozdělení do skupin si zkusili některé aktivity, které by mohli s žáky realizovat. Vzdělávací program měl delší časovou osu a pokračoval v průběhu školního roku. Hlavní náplní druhého dne byla klíčová témata školní práce, organizace školního roku, povinnosti pedagogických pracovníků atd. Významný časový prostor byl věnován také prezentaci koncepce Poradenských služeb škole. Výjezdní akce opět vytvořila prostor pro tmelení kolektivu a novým kolegům poskytla možnost lehčího začlenění do týmu.

5.1.2 JEDNOTLIVÉ KURZY A SEMINÁŘE

NÁZEV AKCE	POČET ZÚČASTNĚNÝCH
Teambuilding	všichni ped. prac.
Etická výchova I.–IV.: Mgr. Eliška Pilátová & Mgr. Květa Trčková	všichni ped. prac.

Bakaláři pro nové ped. pracovníky školy: Mgr. Roman Navrátil	noví prac. školy
Metodické setkání výchovných poradců Středočeského kraje (online)	1
Činnostní učení na 1. stupni (webinář)	1
Hospitace – součást řízení školy	2
Studium učitelství informatiky a polytechnické výchovy (UP Olomouc) – celoročně	1
Studium učitelství zeměpisu a základů společenských věd (TU Liberec) – celoročně	1
Program celoživotního vzdělávání (DAMU Praha) – celoročně	1
Studium pro koordinátory ICT (UK Praha)	1
Školení v programu Canva – Mgr. Lucie Fatrdlová	5
Revize RVP pro koordinátory ŠVP I.–IV. (webinář)	1
Aktuální trendy ve výuce zeměpisu	1
Komplexní výcvik prevence	1
Microsoft Roadshow pro školy	1
Simulační hry ve výuce (webinář)	1
Blokové programování ve výuce	1
Celodenní konference: Mosty komunikace	1
Canva – Build Your AI – Powered Workflow	1
Triple P (zvládání nevhodného chování dětí) I.–IV.	1
Genetická metoda v akci (webinář)	1
Jak improvizace obohatí naši výuku (webinář)	1
Budování pozitivních vztahů v třídním kolektivu	2
Kreativně s AI (webinář)	1
Zažít prevenci	1
Hodnotové vzdělávání v praxi ZŠ	1
Moderní nástroje AI v praxi I.–IV. (ve spolupráci s ÚP)	15
Německý jazyk (webinář)	1

Laskaví a efektivní učitelé sobě 2025	3
Komplexní výcvik psychologů I.–V.	1
Zápisy do ZŠ a odklady po novele (webinář)	1
Úspěšné čtení s genetickou metodou (webinář)	1
Změny v zápisech (webinář)	2
Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň (webinář)	1
Inovativní výukové metody (webinář)	1
Setkání a výcvik školních psychologů I.–V.	1
Asistent pedagoga a jeho spolupráce se školním poradenským týmem (webinář)	2
Bezstarostná jízda angličtinou (webinář)	1
Hravá matematika pro 1. stupeň	1

5.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

NÁZEV AKCE	POČET ZÚČASTNĚNÝCH
HACCP (analýza rizika a stanovení kritických kontrolních bodů v ŠJ), vedení dokumentace, zásady provozní a osobní hygieny, zásady správné výrobní práce	5
Skutečně zdravá škola	1
Změny ve financování školního stravování	1
Hygiena na talíři	1
Bezmasé pokrmy ve veřejném sektoru v roce 2026	1
Pokladna ve veřejném sektoru	1

6. Výsledky vzdělávání žáků

6.1 Výsledky přijímacího řízení

Zákonní zástupci podávají od loňského roku přihlášky svých dětí na střední školy sami. Žáci mohou podat tři přihlášky, stanovují si prioritu škol. Základní škola již nemá přehled, kolik žáků uspělo v prvním a dalších kolech a kolik jich bylo přijato na školy 1. – 3. priority.

Na konci srpna 2026 obdržela naše škola od společnosti CERMAT (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání) výsledkovou sestavu, z níž je zřejmé, jak si vedli naši žáci v testech JPZ 2026 (jednotné přijímací zkoušky).

V ZŠ Průhonice navštěvovalo 9. ročník 67 žáků, z nich 59 konalo JPZ – výsledky těchto uchazečů o čtyřleté obory jsou vynikající. Naši žáci dosáhli v průměrném percentilovém umístění výrazně lepších výsledků, než byl průměr ČR, konkrétně *v Čj o 14,8 % a v M o 16,2 %.* Dosáhli dokonce i lepších výsledků, než byl průměr Středočeského kraje a ORP (regionální průměr v rámci daného spádového území) – i když zde rozdíly nejsou tak markantní.

Do osmiletých gymnázií se účastnilo JPZ 11 žáků a šest z nich bylo přijato. Jejich výsledky v průměrném percentilovém umístění jsou také výrazně nad úrovní ČR, Středočeského kraje i ORP – konkrétně *v Čj o 18,9 % a v M o 14,8 %.*

Do šestiletých gymnázií skládalo JPZ 5 žáků a nikdo nebyl přijat. Výsledky žáků nebyly dostačující k přijetí.

Pro školu i učitele je toto velmi důležitá zpětná vazba, která objektivně posuzuje kvalitu vzdělávání žáků školy, a pro rodiče může být tato zpráva dodatečně ukazatelem úrovně přípravy dětí k JPZ.

6.2 PROSPĚCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ	PROSPĚLI S VYZNAMENÁNÍM	PROSPĚLI	NEPROSPĚLI	NEBYLI HODNOCENI	CELKOVÝ PRŮMĚR NA ŽÁKA
I. A	21	21	0	0	0	1,000
I. B	20	20	0	0	0	1,000
I. C	22	22	0	0	0	1,000
II. A	24	23	1	0	0	1,093
II. B	24	24	0	0	0	1,056
III. A	29	25	4	0	0	1,161
III. B	27	23	4	0	0	1,206
IV. A	30	26	4	0	0	1,148
IV. B	28	17	11	0	0	1,373
V. A	30	21	9	0	0	1,267
V. B	29	20	9	0	0	1,273
VI. A	27	13	14	0	0	1,499
VI. B	24	10	14	0	0	1,406
VI. C	23	17	6	0	0	1,264
VII. A	26	15	11	0	0	1,325
VII. B	24	8	16	0	0	1,471
VII. C	25	16	9	0	0	1,328
VIII. A	23	11	12	0	0	1,271
VIII. B	21	9	12	0	0	1,406
VIII. C	26	10	16	0	0	1,348
IX. A	23	4	19	0	0	1,543
IX. B	20	13	7	0	0	1,272
IX. C	24	9	15	0	0	1,404
CELKEM	**570**	**377**	**193**	**0**	**0**	**1,266**

Počet žáků dle stavu k 31. 8. 2026, v tabulce nejsou započteni žáci vzdělávající se dle § 38 školského zákona.

7. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

7.1 ČINNOST ŠKOLSKÉ RADY

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na jejím fungování.

Schází se v prostorách školy, schůzky se konají dle potřeby. Ve školním roce 2025/2026 se sešla čtyřikrát. Vedení školy je pravidelně zváno na všechna jednání školské rady a účastní se jich jako hosté.

7.1.1 JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY (ŠR)

Dne 1. září 2025 proběhlo první jednání školské rady. Jako hosté byli přítomni paní ředitelka Ester Santolíková Štorková a oba její zástupci Mgr. Romana Šilová i Mgr. Roman Navrátil.

Školská rada po diskusi schválila nový školní řád s platností od 1. 9. 2025. Dále se zajímala o personální obsazení a naplněnost školy, zkvalitnění podmínek pro práci kuchařek ve školní jídelně – instalaci nové klimatizace.

Dne 15. října 2025 proběhlo druhé jednání školské rady. Jako hosté bylo přítomno celé vedení školy. Školská rada projednala a bez připomínek schválila Výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2024/2025, dále se zajímala o vnitřní záležitosti školy.

Dne 9. února 2026 se účastnili členové vedení školy dalšího jednání ŠR. Hlavním bodem setkání bylo seznámení členů ŠR se šetřením České školní inspekce ze dne 16. ledna 2026 na základě stížnosti rodičů se zaměřením zejména na postup školy při řešení problémového chování žáků. Inspekce se zaměřila i na kontrolu dokumentace, včetně dokumentace mezi školou a zákonnými zástupci. V závěrech ČŠI doporučila školskému zařízení úpravu textu jednoho odstavce školního rádu, proto na tomto setkání došlo ke schválení změny školního řádu v bodu 6.2.4 – Kázeňská opatření. Dále bylo doporučeno, aby kázeňská opatření (zápisy do Komens) byla zapisována podrobnějším způsobem = přesné citace žáků v uvozovkách.

Dne 13. dubna 2026 proběhlo poslední jednání školské rady – opět s přítomností hostů – členů vedení školy. Školská rada byla seznámena se závěry šetření dalších stížností zákonných zástupců, ČŠI je posoudila jako bezpředmětné. Členové ŠR byli dále informováni o celkovém počtu zapsaných dětí do 1. ročníku (102 žáků), přípravě žáků na JPZ a dalších interních záležitostech. Tato schůzka byla poslední, v září 2026 čekají ŠR volby pro nové funkční období.

7.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI

V průběhu školního roku organizujeme pro rodiče pravidelné třídní schůzky a tripartity. Konzultace pedagogů pro rodiče i žáky jsou nabízeny každé pondělí od 16 do 17 hodin nebo kdykoliv po domluvě. Zářijová společná schůzka proběhla v prostorách jednotlivých tříd.

Důležitým komunikačním kanálem mezi vedením školy a rodiči jsou zástupci rodičů z jednotlivých tříd. Rodiče mají mandát za třídu, kterou reprezentují, projednávat aktuální záležitosti, řešit náměty a připomínky ze strany ostatních zákonných zástupců.

8. PREZENTACE ŠKOLY

8.1 PREZENTACE ŠKOLY V MÉDIÍCH

Škola využívala opět po celý školní rok k informacím široké veřejnosti své webové stránky. Čtenáři se tak mohli dozvědět vše podstatné ze života školy. Vedení školy i někteří pracovníci publikovali řadu článků v místním zpravodaji Průhonicko, využíval se i kanál YouTube.

8.2 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V každém školním roce plánují vyučující celou řadu aktivit, které vhodně doplňují učivo, rozvíjejí schopnosti dětí, podporují výstupy školního vzdělávacího programu. Některé se uskutečňují přímo ve škole. Kromě školních akcí se žáci rovněž účastní těch, které pořádá zřizovatel.

8.2.1 AKTIVITY KONANÉ NAPŘÍČ ŠKOLOU – CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

- Adoptuj květinu na prázdniny
- Akce ke Dni Země
- Aktivity ve školní družině
- Den dětí
- Den otevřených dveří
- Den řemesel – výroba vánočních dárků a dekorací
- Ekologický program „Prales dětem“
- Běh pro „Debru“
- Festival dobrých skutků
- Charitativní akce
- Recitační soutěž „Průhonická pivoňka“
- Sportovní soutěže
- Vánoční dílny

- Vánoční jarmark
- Vyzdobme si školu – vyrábění dekorací k výzdobě školy v hodinách výtvarné výchovy – projekty pod vedením výtvarnice Veroniky Schilders

8.2.2 Zajímavé aktivity

Celoškolní projekt 2. stupně „Festival dobrých skutků“

Naše škola se letos rozhodla zaměřit svůj celoroční projekt „*Festival dobrých skutků*“ na podporu dobrovolnictví a nezištné pomoci druhým. Během školního roku byla naplánována řada aktivit, do kterých se zapojily všechny třídy školy dle svého výběru a možností. Další akce uspořádaly třídy samostatně.

Časová dotace projektu: září 2025 až červen 2026

Společné akce projektu

BĚŽÍME NADOTEK

První společnou akcí v rámci projektu se stal virtuální charitativní běh na podporu organizace *DEBRA ČR*, která pomáhá lidem s nemocí motýlích křídel, v rámci projektu *NADOTEK*. Do této akce se zapojili



nejen pedagogové a žáci školy, ale také jejich rodiče, příbuzní a další blízcí. Společným pohybem tak účastníci podpořili dobrou věc a zároveň přispěli finanční pomocí pacientům, kteří žijí s touto nelehkou nemocí. Díky běžcům a podporovatelům se podařila vybrat částka 12 680 Kč.

Akce měla vedle charitativního rozměru také významný preventivní a osvětový přesah. Vedla žáky k solidaritě, empatii, všímavosti k potřebám druhých a ukázala jim, že i společná školní aktivita může mít konkrétní pozitivní dopad.

PŘEDNÁŠKA O NEMOCI MOTÝLÍCH KŘÍDEL



Celá akce *NADOTEK* se završila ve čtvrtek dne 13. října 2026, kdy proběhlo setkání se zakladatelkou pacientské organizace *DEBRA ČR* Bc. Magdou Hrudkovou. Druhostupňoví žáci se během tohoto povídání a diskuse dozvěděli mnoho zajímavých informací o nemoci motýlích křídel, projevech i problémech, kterým tito lidé čelí.

DOBRÝ SKUTEK

- *charitativní sbírka uspořádaná v rámci školního jarmarku*

Žáci 8. ročníku vlastnoručně vyrobili k prodeji 200 výrobků; z každého prodaného byla určena částka 10 Kč pro organizaci „Dobrý skutek“. Celkem se podařilo získat 2 000 Kč.

ŽIVOT DĚTEM

- *charitativní sbírka uspořádaná členy žákovského parlamentu viz 8.3 ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT*

TŘÍDNÍ AKTIVITY PROJEKTU

1. stupeň:

JSEM LASKAVEC – aneb když malé gesto udělá radost



Stalo se již tradicí, že se naše škola zapojuje do tohoto projektu, který vrcholí dne 13. listopadu, kdy slavíme Světový den laskavosti. Letos bylo toto téma zvlášť silné, neboť bylo součástí celoškolního projektu.

Všechny třídy 1. stupně spojovala od počátku školního roku stejná myšlenka – šířit pomoc, přinášet radost druhým, ohleduplnost, soucit atd. Prvňáčci pracovali každodenně s „Laskavým kalendářem“ a vyráběli malované kamínky s povzbudivými slovy, druháčci si připravili pro kamarády z MŠ zajímavá stanoviště s poučnými a vzdělávacími úkoly, třeťáci svými milými přáníčky potěšili všechny, jež se starají o chod naší školy. Čtvrťáci se rozhodli předat

svou laskavost dětem, které potřebují pomoc, podporu a bezpečné zázemí. Do pražského „Klokánku“ nepřivezli jen sbírku hraček a her, ale hlavně chuť věnovat lidskou blízkost těm, pro které je tolik potřebná. Páťáci podpořili projekt výcviku asistenčních psů a vánoční andělská přáníčka vyloudila úsměv na tváři a hřejivé pocity u srdce u nejednoho průhonického seniora.





2. stupeň:

V rámci projektu se na vyšším stupni uskutečnila řada dobrovolnických, charitativních a komunitních aktivit zaměřených na pomoc seniorům, dětem, zvířatům, péči o životní prostředí a kulturní dědictví. Každá třída tuto pomoc uchopila po svém.

Žáci 6. ročníku navštívili Domov seniorů Chodov, kde připravili společný program pro klienty domova, dále se zapojili do údržby areálu Botanického ústavu AV ČR v Průhonicích a do dobrovolnických prací v Jezdecké škole Kocanda. Sedmáci se podíleli na sbírce pro psy v útulcích, zúčastnili se akce „Adoptuj Vánoce“ a pomáhali s údržbou areálu zámku Veltrusy. Součástí aktivit byla také návštěva Rezidence U lesa v Horních Jirčanech, kde společně se seniory tvořili a bavili se.



Osmáci spolupracovali s organizací „Dobrý skutek“ – viz charitativní sbírka vánočního jarmarku. Vyráběli také velikonoční omalovánky a 3D tištěné klíčenky pro dětský den. Jejich aktivity byly zároveň oceněny postupem do finále soutěže „Dětský čin roku“.

Především na pomoc mladším dětem se zaměřili deváťáci. Připravovali pohybové, výtvarné i další aktivity pro děti v mateřské škole a pomáhali s organizací sportovního dne pro žáky 1. a 2. stupně. Žáci

IX. C navštívili zařízení „Klokánek“, kam přinesli hračky a drobné dárky. Pro děti připravili i drobné občerstvení.

Projekt vyvrcholil v závěru školního roku akcí „*Den naruby*“, jejímž spolupořadatelem byl žákovský parlament. Patnáctý květen je dnem, který každoročně upozorňuje na život lidí s nemocí motýlích křídel, a my se snažili oděvem oblečeným naruby poukázat na extrémně křehkou kůži těchto osob.

Výstupem dobrovolnického projektu je obsáhlý časopis, který shrnuje průběh celé akce a přináší reportáže z jednotlivých aktivit. Dokumentuje nejen vykonanou práci, ale také radost z pomoci a zkušenosti, které si žáci z projektu odnášejí – viz příloha výroční zprávy.

DALŠÍ AKTIVITY

ČTENÍ VE VLAKU



Již podruhé se žáci naší školy zapojili do „Festivalu autorského čtení ve vlaku“, jež se pořádá na tratích příměstské železniční dopravy díky spolupráci Českých drah se SŠ, G a VOŠ Michael & VŠ kreativní komunikace. Mladí talentovaní spisovatelé představují cestujícím během jízdy svou knihu a předčítají jim ze své tvorby. Žáci, ale i ostatní cestující mají možnost vyzkoušet si na vlastní kůži, zda dokážou udržet nejen pozornost, ale i linku děje knihy. Jedná se o velmi zajímavou zkušenost, kdy hlavním cílem není návštěva žádného místa, ale samotná cesta. Letos se tohoto netradičního putování vlakem účastnily třídy VIII. C a IX. C a žáci si odnášeli spoustu neobyčejných zážitků, včetně autogramiády, neboť třída IX. C si s sebou přinesla knihy autorů, z nichž jim bylo předčítáno.



OBJEVUJEME SVĚT DIVADEL

Také v letošním školním roce se žáci naší školy opět zapojili do Klubu mladých diváků, který podporuje zájem mládeže o umělecký život. Celkem 55 žáků 8. a 9. ročníku navštěvovalo s vyučujícími českého jazyka v odpoledních a večerních hodinách divadelní představení, která jim nabídla nejen kulturní

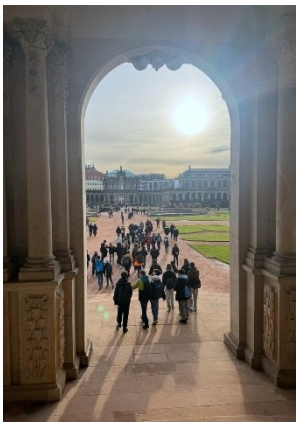
zážitek, ale také možnost poznat různé podoby divadelního umění. Letošní divadelní sezóna byla pro všechny velmi inspirativní a přinesla žákům nevšední zážitky.





ADVENTNÍ DRÁŽĎANY

V úterý dne 9. prosince 2025 se žáci 7. ročníku zúčastnili celodenní exkurze do Drážďan. Cílem bylo nejen poznat významné památky, ale také zažít jedinečnou předvánoční atmosféru. Tato místa jim poskytla ucelený obraz o historii Drážďan i jejich architektonickém vývoji. Žáci navštívili nejznámější pamětihodnosti drážďanského Altstadtu, poté následovala návštěva menších řemeslných trhů v centru města, které každoročně nabízejí v předvánoční době tradiční výrobky, dekorace a ukázky řemesel. Všichni se však těšili na slavný Striezelmarkt, kde se konají nejstarší a nejznámější vánoční trhy v Evropě. Žáci měli možnost poznat kulturní bohatství našich sousedů, procvičit němčinu v reálném prostředí a odnést si mnoho zážitků.



VÁNOČNÍ JARMARK

Adventní čas v naší škole vyvrcholil vánočním jarmarkem, který se konal ve středu dne 17. prosince 2025. Akce se těšila velkému zájmu a zapojila se do ní celá škola – žáci, učitelé i rodiče. Jednotlivé třídy si připravily pestrou nabídku vlastních výrobků s vánoční tematikou, které si návštěvníci mohli zakoupit. Nechyběl ani foto koutek a útulná kavárna s obsluhou žáků 9. ročníku. Slavnostní atmosféru podtrhl školní sbor pod vedením paní Světlany Vrbkové s flétnovým doprovodem paní Ilony Kaplanové.



Součástí jarmarku byla také charitativní sbírka *„Dobrý skutek“*, která dala celé akci hlubší rozměr a připomněla, že Vánoce jsou především o pomoci druhým.





LYŽAŘSKÝ ZÁJEZD DO RAKOUSKA

V posledních dnech měsíce ledna 2026 se uskutečnil náš tradiční lyžařský zájezd do Rakouska. Počasí ukázalo během celého týdne pravou alpskou zimu, vytvořilo příjemnou zimní atmosféru a zajistilo velmi dobré sněhové podmínky. Kromě samotného lyžování si všichni účastníci užili naplno také společné večery, které přispěly k upevnění kolektivu a příjemné atmosféře celého pobytu.



OZDRAVNÝ POBYT S LYŽOVÁNÍM V ŘÍČKÁCH

V únoru 2026 se žáci 7. ročníku vydali na zimní lyžařský zájezd do malebného prostředí Orlických hor.



Tato akce se koná již potřetí a stává se pevnou součástí školních tradic. Na svahu se letos setkali vedle sebe aktivní lyžaři i početná skupina úplných začátečníků. Ti udělali během několika dní veliký pokrok a všichni oceňovali jejich odvahu, odhodlání i chuť učit se novým věcem. Pokročilejší lyžaři si zdokonalovali techniku a upevňovali své schopnosti. Vedle samotného lyžování si žáci užili také společné večerní programy plné zábavy. Právě tyto chvíle mimo sjezdovku často patří k těm, na které se vzpomíná nejdéle a přispívají k utužení kolektivu.

ZAHRANIČNÍ VÝJEZD DO POLSKA

Ve dnech 20.–21. dubna 2026 se uskutečnila tradiční exkurze žáků 9. ročníku do Polska. Jejím hlavním cílem bylo rozšířit znalosti žáků v oblasti dějin 20. století (období druhé světové války). Samotné exkurzi předcházela dějepisná příprava ve škole, během níž se žáci seznámili s problematikou holocaustu a získali tak základní představu o tom, co je čeká.

První den exkurze byl věnován Krakovu. Žáci obdivovali architekturu města a nejvýznamnější památky, vystoupali i na impozantní Wawel, který představuje symbol královského Polska.



Druhý den dopoledne byla na programu prohlídka historických židovských čtvrtí – *Kazimierze*, která je známá nejen svou židovskou historií a dnes představuje živou kulturní scénu, a *Podgórze*, v níž nacisté zřídili v letech 1941–1943 židovské ghetto. Na Placu Bohaterów Getta se zastavili u památníku symbolizujícího opuštěný majetek deportovaných a zavražděných Židů (70 kovových židlí). Nad touto čtvrtí se tyčí Krakova mohyla, na kterou žáci vystoupili, odkud se jim naskytl krásný výhled na celé město i jeho okolí. Vyvrcholením dne byla návštěva jednoho z nejtragičtějších míst – areálu bývalého nacistického vyhlazovacího tábora Auschwitz-Birkenau. Procházka těmito místy zanechala hluboký dojem na každém účastníkovi exkurze.



Výjezd žákům umožnil lépe pochopit historické souvislosti a uvědomit si důsledky nenávisti, intolerance a porušování lidských práv.

DEN ZEMĚ

Dne 22. dubna 2026 jsme opět motivovali žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Den Země na naší škole nebyl jen o poznávání, ale i o aktivním přístupu k ochraně. Do oslav s pestrým programem se zapojili všichni. Žáci druhého stupně se aktivně podíleli na úklidu veřejných prostranství a pro mladší žáky byla připravena zábavná ekologická hra. Prostřednictvím úkolů, kvízů a soutěží si na školním hřišti rozšiřovali znalosti o životním prostředí. Součástí programu byla také přednáška věnovaná



připravované vesmírné misi Artemis II, velký zájem budila i práce s mikroskopy. Závěr dne patřil setkání se živými zvířaty a přednášce o etologii.

MNICHOV – MĚSTO VĚDY I HISTORIE

Ve dnech 26.–27. května 2026 se žáci 8. ročníku vydali na dvoudenní poznávací zájezd do německého Mnichova.



Hlavním bodem programu byla návštěva známého „Deutsches Musea“, jednoho z největších technických muzeí na světě. Následovala procházka historickým centrem Mnichova, žáci měli možnost poznat atmosféru města, prohlédnout si významné památky, nakoupit suvenýry, ochutnat místní speciality. Druhý den program pokračoval návštěvou olympijského areálu, který byl vybudován pro letní OH v roce 1972. Žáci se také ocitli ve světě automobilů – v BMW Welt a Museu BMW. Tato část patřila k největšímu zážitku. Pomyslnou tečkou za celým výjezdem byla návštěva slavné Allianz Arrény, domovského stadionu fotbalového klubu Bayern Mnichov. Zájezd byl pro žáky nejen příležitostí poznat nové město, ale také možností strávit společný čas mimo školní lavice a odvézt si zajímavé vzpomínky.



PROJEKTOVÁ OLYMPIÁDA



Ve středu dne 27. května 2026 se v ZŠ Via Beroun uskutečnilo finále 7. ročníku Projektové olympiády Středočeského kraje s podnázvem „Ukaž, co dokážeš“. Do soutěžního klání bylo přihlášeno celkem 39 žákovských projektů, nakonec se do finále probojovalo pouze 14 nejlepších. Naši chlapci z IV. A pod vedením pana učitele Karla Šímy uspěli. Tým ve složení Sebastián Bouma, Filip Jedlička, Michael Kec a Jonatán Taišl obsadil se svým projektem „Titanic“ úžasné 1. místo ve Středočeském kraji. Nápadité zpracování projektu dokázalo vtáhnout

do děje příběhu na lodi Titanic všechny přítomné, kteří jej prožívali společně s prezentujícími.

Projekt „Titanic“ ukázal, že tvořivost, vytrvalost, týmová spolupráce a odvaha představit vlastní nápad mohou vést až na nejvyšší příčku.

ABSOLVENT









Ve čtvrtek dne 25. června 2026 se uskutečnilo tradiční slavnostní rozloučení žáků devátého ročníku se školou. Letošní ročník se historicky poprvé konal v prostorách Kongresového centra hotelu Floret, a to z kapacitních důvodů.

Celou akci moderovala paní ředitelka Ester Santolíková Štorková, obec Průhonice zastupoval pan starosta Petr Beneš. Součástí programu byla opět prezentace 3 nejúspěšnějších absolventských prací. Richard Jansa (garant: Mgr. Radka Jílková) přítomné zaujal náročným tématem „Metanolová aféra“, které zpracoval a odprednášel s hlubokou odborností a jistotou. Žák Tom Vandenhelsken (garant: Bc. Jarmila Ságlová) přiblížil historii i zajímavosti „Eiffelovy věže“, protože část jeho rodiny pochází z Francie. Třetím prezentujícím byl Rayan Hennawi (garant: Bc. Jarmila Ságlová). Ve své práci se věnoval závažnému tématu „Konflikt v Sýrii“, které představil s vysokou erudicí. Hudba provázela celý program. O milou atmosféru se postarali všichni žáci devátého ročníku pod vedením paní učitelky Světlany Vrbkové.

Čestným hostem slavnostního podvečera byla zpěvačka Helena Vondráčková, která poskytovala zpětnou vazbu prezentujícím. V závěru všechny přítomné potěšila svým vystoupením, společně s ní si zazpívali nejen žáci opouštějící naši školu, ale i publikum.

Slavnostní událost se nesla v příjemné a dojemné atmosféře, neboť na vycházející žáky čeká nová důležitá životní etapa.

8.2.3 Aktivity napříč 1. stupněm nebo jednotlivými třídami ročníků

- Akce EVVO – celý 1. stupeň
- Autorské čtení se spisovatelkou Petrou Braunovou – 4. ročník
- Preventivní programy – všechny třídy 1. stupně
- Besídky jednotlivých tříd
- Celoškolní projekt
- Centra aktivit – projekt „Začít spolu“
- Čtenářské dílny prvňáčků s deváťáky + pasování na čtenáře
- Čtenářské dílny v jednotlivých ročnících
- Den strašidel – Halloween
- Divadelní představení – 4. ročník
- Divadelní představení – 1. až 3. ročník + V. A
- Divadlo S+H –1. ročník
- Dopravní výchova – 4. ročník
- Dramatický kroužek: O kouzelném lese – představení pro ostatní žáky
- Dřevíčková dílna – 4. + 5. ročník
- Etické dílny – 4. + 5. ročník
- Filmová představení – 3. ročník + V. A
- Knihovna Opatov – 1. ročník
- Knihovna Říčany – 2. + 3. ročník
- Křest „Knihy příběhů“
- Mikulášská nadílka
- Mobilní planetárium
- Návštěva MŠ Průhonice + MŠ Nupaky – 1. ročník
- Noc s Andersenem – 1. + 4. ročník
- Projekt Laskavec
- Projektová olympiáda – 2. až 5. ročník
- Projekty v anglickém jazyce
- Škola nanečisto
- Tematické miniprojekty







- Vánoční dílny v Dendrologické zahradě – 4. + 5. ročník + III. B
- Vzdělávací program Planeta Země 3000: „Indie“ – 5. ročník

8.2.4 Aktivity 2. stupně

Také na 2. stupni probíhal celoškolní projekt „Festival dobrých skutků“ a projekty v jednotlivých vyučovacích předmětech, dále se konaly čtenářské dílny v jednotlivých ročnících, čtenářské dílny prvňáčků s deváťáky + pasování na čtenáře, adaptační program pro žáky 6. ročníku, vzdělávací program pro žáky celého 2. stupně „Indie“, projekty zaměřené na ekologii, divadelní představení pro žáky 8. a 9. ročníku, vzdělávací programy a besedy různého typu, vánoční dílny, Noc s Andersenem, návštěvy multikina v Praze, preventivní programy, tři zahraniční výjezdy pro žáky 8. a 9. ročníku, výběrový lyžařský zájezd do Rakouska, ozdravný pobyt s lyžováním v Orlických horách pro 7. ročník, exkurze, Den dětí v režii žáků 9. ročníku, školní kolo Absolventa + slavnostní vyřazení žáků v Kongresovém centru hotelu Floret atd. Žáci byli samozřejmě zapojeni v celoškolních projektech.

8.2.5 Vzdělávací programy (besedy a přednášky)

- Beseda s Bc. Magdou Hrudkovou (Debra ČR) – 2. stupeň
- Beseda s fotografem Tomášem Třeštíkem – 9. ročník
- Beseda se Zdeňkem Chalupou (Policie ČR): Trestní odpovědnost – 8. ročník
- Besedy v rámci EVVO s Petrem Coubalem
- Diskuse se starostou obce Průhonic: Jak se řídí obec – 6. ročník
- Curling – nový sport – VIII. A
- Čtenářské dílny 1. + 9. ročník + pasování na čtenáře
- Čtenářské dílny
- Čtení pomáhá
- Čtení ve vlaku – VIII. C, IX. C
- Ekologické programy
- Jak se čtou a tvoří mapy – VI. B
- Jak si poradit se stresem z přijímaček – 9. ročník
- Lidské tělo – V. A
- Mobilní planetárium: 6.–9. ročník
- Nemoc motýlích křídel (Debra): 6.–9. ročník
- Planeta Země 3OOO (Indie): 6.–9. ročník
- Poezie není nuda (Slam Poetry) – 9. ročník



- Preventivní programy, na kterých se podílela řada vnějších subjektů + PSŠ – třídy 2. stupně
- Proč slavíme Velikonoce – V. B
- Rudolfinum: Vláčkem za Dvořáčkem – I. A
- Unikni gigabitovi – VIII. A
- Vzdělávací programy: knihovna Říčany
- Vzdělávací programy: muzea Praha
- Vzdělávací programy: muzeum Říčany

8.2.6 Aktivity konané mimo prostory školy

- Absolvent – prezentace 3 oceněných závěrečných prací žáků 9. ročníku
- Divadelní představení
- Dopravní výchova
- Exkurze vhodně doplňující výuku
- Filmová představení
- Rozsvěcení vánočního stromu
- Oslavy Květnového povstání českého lidu
- Sportovní turnaje
- Výukové programy



8.2.7 Exkurze

- Alzheimer centrum Průhonice – 4. ročník
- Adventní Drážďany – výběrový zájezd žáků 7. ročníku
- Anežský klášter – V. B
- Armádní muzeum Žižkov – V. B
- Back In Time Prague – 4. ročník
- Botanicus Ostrá nad Labem – 3. ročník
- Camping Oaze Dolní Břežany – VI. A + VI. C
- Dendrologická zahrada – průběžně
- Exkurze historickou Prahou – průběžně
- Karlova univerzita: Didaktikon – VI. A
- Geopark Říčany – V. A
- Klokánek Praha – 4. ročník
- Kořenov v Jizerských horách – VI. B





- Krkonoše – IX. B
- Lanové centrum Vltavanů – V. B
- Lipno nad Vltavou – 8. ročník
- Liščí farma Vrchlabí – IX. A
- Malešický park – V. B
- Mechanická univerzita: Jak stavět Lego – 2. ročník
- Národní divadlo Praha – V. B
- Národní muzeum Praha – 7. ročník + I. C
- Planetárium Praha – 6. až 9. ročník
- Poslanecká sněmovna PČR – 9. ročník
- Praha: Vyšehrad – 4. ročník
- Pražský hrad – VII. A + VII. C
- Průhonický park – průběžně
- Průhonický zámek: galerie Natura – I. A
- Putování historickou Prahou – průběžně
- PVA EXPO Praha: Titanic – 4. + 7. ročník
- Rakousko Lofer: výběrový lyžařský zájezd pro žáky 8. + 9. ročníku
- Roztoky u Prahy: Pohled z Archevity – stopami věků – V. A
- Říčanská hájovna – V. A
- Říčany: dopravní hřiště – 4. ročník
- Skanzen Kouřim – 2. ročník
- Starý mlýn na Radotínském potoce – 3. ročník
- Svíčkárna Šestajovice – 1. ročník
- Újezd u Prahy: Sbor dobrovolných hasičů – 3. ročník
- Velikonoční Třebíz – VII. A + VII. C
- Velká Hleďsebe – VII. A + VII. C
- VHÚ Praha: Po stopách parašutistů – V. B
- Výstava Body Worlds – 8. + 9. ročník
- Zábavní park Žirafa – 1. ročník
- Zahraniční výjezd do Mnichova – výběrový zájezd žáků 8. ročníku
- Zahraniční výjezd do Polska – výběrový zájezd žáků 9. ročníku
- Železniční muzeum Lužná u Rakovníka – V. A







8.2.8 SOUTĚŽE

Vědomostní soutěže

PYTHAGORIÁDA

Školní kolo pro 46 žáků 6. až 9. ročníku se uskutečnilo v naší škole dne 13. října 2025. Účastníci řešili v průběhu 60 minut 15 úloh, každá byla hodnocena jedním bodem, tedy maximální bodový zisk byl 15 bodů**.** Úspěšným řešitelem se stal žák, který dosáhl 10 a více bodů – což se v naší škole podařilo pouze jedinému, a to Emilu Khalafovi (VI. C) se ziskem 10 bodů. Okresního kola pořádaného v ZŠ a ZUŠ Rudná se účastnilo celkem 37 matematických talentů, Emil se umístil na sdíleném 7. místě.

PANGEA

Tato matematická soutěž je pořádána pro žáky základních škol a víceletých gymnázií, které baví počítání. Probíhá v ČR již 13. rokem a obsahuje tematické úlohy ze společenskovědních a přírodovědných oborů. Pro ročník 2025/2026 byla zvolena témata: „Vesmír“ a „Finance“. V naší škole se do této celorepublikové soutěže zapojilo celkem 58 žáků 5.–9. ročníku.

Školní kola proběhla v online verzi ve dnech 17. a 18. února 2026. Každý žák řešil 15 úloh v průběhu 45 minut. Dosažené výsledky jsou potěšující a povzbudivé; 43 % žáků se umístilo v prvním kvartilu ze všech soutěžících jak v kraji, tak v ČR; 35 % v druhém kvartilu, jenom 16 % ve třetím kvartilu a 6 % v posledním kvartilu z celku.

Tato soutěž nepořádá okresní ani krajská kola v klasické formě jako jiné olympiády. Probíhá pouze ve dvou kolech – celoplošném školním a následném celostátním finále v Praze. Výsledky organizátoři sjednocují a vyhodnocují centralizovaně v žebříčcích za jednotlivé kraje a poté celou republiku.



Naše škola zaznamenala mimořádný úspěch našeho žáka Lukáše Pacovského (V. A), který v této soutěži obsadil 1. místo ve Středočeském kraji a 2. místo v rámci České republiky – účastnilo se 14 377 soutěžících. Své výjimečné matematické schopnosti poté prokázal ve finálovém celostátním kole

v Praze dne 12. června 2026, kdy porazil 59 finalistů z celé České republiky. V prostorách Salla Terreny ve Valdštejnské zahradě mu byla předána hodnotná cena – poukaz na účast při natáčení populárního pořadu České televize *„Zázraky přírody“.*

MATEMATICKÝ KLOKAN

Soutěž zaměřená na logické myšlení, prostorovou představivost a základní matematické úvahy proběhla celostátně dne 20. března 2026. Žáci řešili podle věku v jednotlivých kategoriích v průběhu 60 minut úlohy s různou náročností; nejmladší kategorie pouze 18 úloh – maximální zisk 90 bodů, vyšší kategorie pak 24 úloh – maximální zisk 120 bodů. Všechny úlohy jsou uzavřené, tzn., že žáci vybírají ze čtyř x pěti nabízených možností (Cvrček x vyšší kategorie) tu správnou. Mohou i tipovat, za nesprávnou odpověď se jim odečítá 1 bod, proto vstupují do hry s 18 x 24 body dle kategorie.

Výsledky školního kola:

Nejlepší řešitelé:

- KATEGORIE CVRČEK (**2. a 3. ročník**; účastní se 15 žáků): Karmen Havrdová 72 b. – III. B, Evelína Kalná 64 b. – III. B, Viktorie Bejdák 56 b. – III. A,
- KATEGORIE KLOKÁNEK (**4. a 5. ročník**; účastní se 32 žáků): Lukáš Pacovský 115 b. – V. A, Karel Bárek 99 b. – V. A, Jan Babka, Nicolas Hošek, Adam Kašák 81 b. – IV. A, V. A, V. A,
- KATEGORIE BENJAMÍN (**6. a 7. ročník**; účastní se 12 žáků): Filip Vandenhelsken 71 b. – VII. B, Emil Khalafov 70 b. – VI. C, Erik Ostapchuk 66 b. – VI. C,
- KATEGORIE KADET (**8. a 9. ročník**; účastní se 11 žáků): Kristina Protasenko 90 b. – IX. B, Filip Sadílek 85 b. – IX. A, Lin Jincong 83 b. – IX. B.

Výsledky školních kol se také statisticky vyhodnocují za celou Českou republiku. Mezi nejúspěšnější řešitele patřil i náš žák Lukáš Pacovský (V. A). V rámci okresu Praha-západ se umístil na skvělém 2. místě a v rámci Středočeského kraje obsadil krásné 3. místo.

OLYMPIÁDA Z ČESKÉHO JAZYKA

Dne 25. listopadu 2025 se na naší škole uskutečnilo školní kolo Olympiády v českém jazyce. Soutěže, v níž se prověřovaly znalosti z gramatiky a tvůrčího psaní, se zúčastnilo celkem 26 žáků z 8. a 9. ročníku. Nejúspěšnější řešitelkou se stala Sofie Laila Bargárová z VIII. B, druhé místo obsadila Gabriela Vinšová z IX. B a na třetí příčce skončil Richard Jansa z IX. A.

V okresním kole, konaném dne 27. ledna 2026 v ZŠ Dolní Břežany, dosáhla Gabriela Vinšová obrovského úspěchu, když v silné konkurenci 54 žáků vybojovala 2. místo, a tímto skvělým výsledkem si zajistila postup do kola krajského, jež se konalo 19. března 2026 v ZŠ Kladno. I zde Gábina prokázala své výborné jazykové a stylistické dovednosti a umístila se z celkového počtu 35 účastníků na skvělém 6. místě. Od 1. příčky ji dělilo pouze 2,7 bodu.



Ani Sofie Laila Bargárová se v okresním kole neztratila. Školu reprezentovala poprvé a skončila na pěkném 38.–39. místě z 54 účastníků.

DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA

Tematické zaměření letošního 55. ročníku soutěže bylo „*Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe*“. Školní kolo se odehrálo dne 24. listopadu 2025 a zapojilo se do něj 17 žáků 7.–9. ročníku. Úspěšnými řešiteli (nad 60 %) se stali Marek Boublík (IX. B, 55 b. – 69 %), Matyáš Hoppe (IX. A, 57 b. – 71 %) a vítěz Erik Koleňák (IX. A, 66 b. – 83 %).

Tito žáci postoupili do okresního kola, které se konalo dne 12. ledna 2026 v Gymnáziu Hostivice. Účastnilo se jej 35 soutěžících z okresu Praha-západ. Marek Boublík skončil na 32. místě (34 b.), Matyáš Hoppe na 28. místě (38 b.) a Erik Koleňák obsadil 12. místo (49 b.).

OLYMPIÁDA Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Dne 8. prosince proběhlo školní kolo obou kategorií Olympiády z anglického jazyka. V letošním roce se hlavní důraz kladl na mluvený projev a nominováni byli vždy 2 nejtalentovanější zástupci z každé třídy.

Výsledky kategorie 1 A (žáci 6.–7. ročníku):

1. Emily Helclová – VII. A
2. Sarah Šebestová – VI. B
3.–4. Ellen Hanko – VI. B a Marek Mihalík – VII. C

Výsledky kategorie 2 A (žáci 8.–9. ročníku):

1. Nicol Michalová – IX. B

2. Vania Bagheri – VIII. C

3.–5. Sofia Laila Bargárová – VIII. B, Adéla Pospíšilová – VIII. C a Julie Roučková – VIII. A

Okresní kolo Olympiády se konalo v ZŠ Dobřichovice dne 11. února 2026. Žákyně Emily Helclová (VII. A) obsadila ve své kategorii 14. místo z 25 účastníků.

PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN

Na konci října 2025 poměřili své síly ve školním kole všichni žáci 8. a 9. ročníku bez ohledu na výsledky z hodin přírodopisu. Tato soutěž zahrnuje otázky z matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu i zeměpisu. Každý účastník mohl získat maximálně 120 bodů. Nejvíce bodů získal Erik Koleňák ze třídy IX. A (77 b.), druhé místo obsadil Daniel Bránecký z IX. B (70 b.) a na třetí příčce skončil Matyáš Fíla z VIII. C (67 b.). U této soutěže se okresní a krajská kola v tradičním smyslu nepořádají. Výsledky ze škol se pouze statisticky sjednocují za jednotlivé okresy a kraje. Nejlepším řešitelem školy se stal Erik Koleňák (IX. A), obsadil velmi pěkné 6. místo v okrese Praha-západ.

PRAŽSKÝ GLÓBUS

Do této soutěže prověřující všeobecné poznatky geografie i podrobnou znalost našeho hlavního města se žáci 2. stupně zapojují rádi. V krajském finále konaném v posledním listopadovém týdnu nás reprezentovali vítězové školního kola Adam Novák v kategorii A (6.–7. ročník) a Václav Doležel v kategorii B (8.–9. ročník). V silné konkurenci pražských škol, které mají každodenní kontakt s metropolí, se oba naši zástupci umístili ve druhé polovině výsledkové listiny.

SOUTĚŽ VE FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

I v letošním roce se žáci 8. a 9. ročníku v rámci občanské výchovy zapojili do celostátní online soutěže, která je zaměřena na ověřování znalostí a praktických dovedností z finančního světa. Ve školním kole prokázali naši žáci výborné schopnosti a nejúspěšnější trojice ve složení František Brabenec (IX. C), Daniel Bránecký (IX. B) a Gabriela Pazderová (VIII. B) postoupila jako tým do okresního kola konaného dne 12. ledna 2026. Přestože se naši zástupci neprobojovali do kola krajského, patřili mezi soutěžící s bezchybnými výsledky.



GEOGRAFICKÁ OLYMPIÁDA

Okresního kola tohoto klání se účastnil dne 18. února 2026 v Gymnáziu Hostivice Václav Doležel ze třídy IX. C. Byl nominován bez nutnosti konání školního kola. V kategorii C obsadil 19. místo z 32 účastníků.

SOUTĚŽ VLAJKODROM

Dne 21. března 2026 se uskutečnilo finále vědomostní soutěže Vlajkodrom. Ze školního výběrového kola vždy postupují 2 zástupci za každý stupeň. Pořadatelé letos vytvořili náročnější verzi, avšak Michael Kec (IV. A) a Tomáš Holan (V. A) v Třebotově obstáli a vybojovali shodně pěkné 3. místo. Těsně za stupni vítězů skončili na čtvrtém místě Erik Koleňák (IX. A) a Václav Doležel (IX. C).

PROJEKTOVÁ OLYMPIÁDA

Dne 21. dubna 2026 se konala školní část Projektové olympiády, určená žákům druhého až pátého ročníku. Tato tradiční soutěž je ve škole pevně zakotvena, účastníci dosahují dlouhodobě výborných výsledků. Během dopoledne byla představena pestrá škála nápaditých projektů z různých oblastí – přírodovědné, hudební, ekologické, fyzikální, společenské, historické i sportovní. Porotu zaujala nejen vynikající odbornost a obsahová stránka projektů, ale i výtvarné a kreativní zpracování. Všichni účastníci předvedli výborné prezentační dovednosti, nadšení a osobní zaujetí.







Umístění v kategorii 2. a 3. tříd:

1. místo – *Náš kamarád míč* (II. B) – tým ve složení: Nikolas Bouma, Martin Hájek, Sebastian Macků
2. místo – *Včely* (II. B)
3. místo – ocenění individuálních projektů: Jan Švagr (III. A) projekt *„Led dioda“*, Simona Strnadová (III. B) *„Bioluminiscenční organismy“*, Matyáš Michálek (III. B) *„Skupina Queen“*

Umístění v kategorii 4. a 5. tříd:

1. místo – *Titanic* (IV. A) – tým ve složení: Sebastián Bouma, Filip Jedlička, Michael Kec, Jonatán Taišl
2. místo – *Egypt* (IV. B)
3. místo – *Žáby* (IV. B)



Porotci jednomyslně rozhodli, že v krajském kole Projektové olympiády bude ZŠ Průhonice reprezentovat tým ze třídy IV. A s tématem „Titanic“ pod vedením Karla Šímy. Zaujal především originální formou zpracování – dialogovou prezentací, která diváky přenesla přímo na palubu slavné lodi v roce 1912.

KREATIVNÍ SOUTĚŽE

PRŮHONICKÁ PIVOŇKA

Měsíc únor byl na naší škole opět ve znamení poezie. Třetí ročník recitační přehlídky se uskutečnil



v úterý dne 17. února 2026. Představilo se celkem 24 mladých recitátorů – vítězů školních kol, kteří svým vystoupením vytvořili příjemnou a poetickou atmosféru celého odpoledne.

Zajímavým prvkem přehlídky byla možnost vzájemného pozitivního hodnocení – účinkující se mohli navzájem podpořit a ocenit své výkony. Po skončení programu poskytla porota na vyžádání malým recitátorům také individuální zpětnou vazbu.

Výsledky:

0. kategorie (žáci 1. ročníku): bez umístění

1. kategorie (žáci 2.–3. ročníku): Jiří Šmída (III. B)

2. kategorie (žáci 4.–5. ročníku): Loren Babická (IV. A), Karel Bárek (V. A),

3. kategorie (žáci 6.–7. ročníku): Adriana Blašková (VII. B)

4. kategorie (žáci 8.–9. ročníku): Gabriela Vinšová (IX. B)

Okresní kolo v dětské sólové recitaci se konalo v Rudné u Prahy, do krajského kola nikdo nepostoupil.

VÝTVARNÁ SOUTĚŽ „OBRÁZEK, KTERÝ UDĚLÁ RADOST HNED DVAKRÁT“ – tradiční celostátní charitativní projekt



Pořadatel: Fond ohrožených dětí Klokánek

Účastní se žáci 6. až 8. ročníku (do soutěže zasláno 5 prací)

Nejlepší práce letošního ročníku: Veronika Kuklová (IX. C) – její práce zařazena do stolního kalendáře „Děti kreslí pro Klokánek 2026“.

VÝTVARNÁ SOUTĚŽ „MÁME RÁDI PŘÍRODU“

Termín vyhlášení: září 2025

Letošní téma: *„Život zvěře v barevné podzimní přírodě“*

Pořadatel: hnutí Brontosaurus

Školní kolo: postup 5 finalistů – Anna Urbanová (II. A), Sebastian Macků (II. B), Noemi Hrdinková (VI. A), Kristýna Dvořáková (V. A), a Veronika Kuklová (IX. C)

Finále: 9. listopadu 2025 MS Libeř: 260 příchozích obrázků x 30 z nich vybráno do finále

Umístění:

kategorie 1.–2. ročník: 2. místo – Sebastian Macků (II. B), 4. místo – Anna Urbanová (II. A),

kategorie 3.–5. ročník: 2. místo – Kristýna Dvořáková (V. A),

kategorie 6.–9. ročník: 2. místo – Veronika Kuklová (IX. C).

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE ŽÁKŮ 1. STUPNĚ

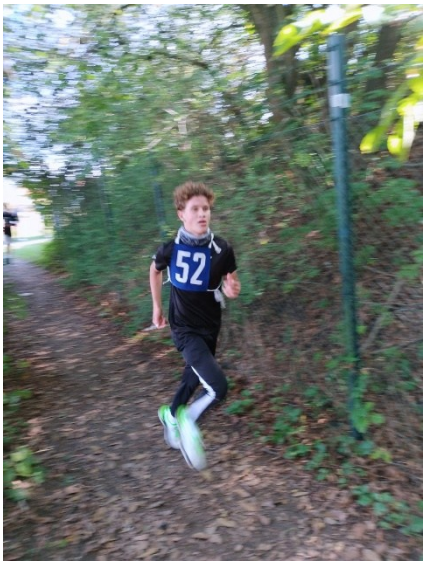
30. 4. 2025 McDONALD´S CUP (Motorlet Praha 5) fotbal – okresní kolo 4.–5. roč.: 3. místo ze čtyř ve skupině, účastnilo se 36 týmů

Složení týmu chlapců – Timofey Bondarenko, Viktor Trávník, Matyáš Vinař, (všichni IV. A), Tymofij Ponomarov (IV. B), Karel Bárek, Jakub Konvalina, Max Němeček, Lukáš Pacovský, Dávid Tanka (všichni V. A), Richard Červenka, Adam Šusta (oba V. B)

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE ŽÁKŮ 2. STUPNĚ

30. 9. 2025 PŘESPOLNÍ BĚH (Dobřejovice) okresní kolo 6.–9. ročníku:

dívky 6.–7. ročníku; délka trati 1500 m: **7. místo z počtu 14 škol**
chlapci 6.–7. ročníku; délka tratí 2000 m: **6. místo z počtu 14 škol**
chlapci 8.–9. ročníku; délka tratí 3000 m: **13. místo z počtu 14 škol**



Složení týmu dívek 6.–7. ročníku: Nikol Kubíčková, Nikola Pukišová (obě VI. C), Veronika Tichá (VII. C), Nelly Šimůnková (VII. B)

Složení týmu chlapců 6.–7. ročníku: Vojtěch Němec (VII. A), Maksim Reparuk (VII. A), Lucas Jarolím (VII. B), Jakub Alexander Teodorowski (VII. C)

Složení týmu chlapců 8.–9. ročníku: Erik Beneš (VIII. C), Benjamin Samuel Cinke (VII. C), Adam Průša (VIII. A), Martin Slabihoud (IX. C)

23. 10. 2025 FOTBAL (Praha-Háje) okresní kolo Ligového poháru škol žáků 2. stupně:

1. místo z počtu 14 škol

Složení týmu – Petr Kuliš, Adam Průša, Václav Štědrý (všichni VIII. A), Kryštof Šafář (VIII. B), Danny Bao Nam Duong, Tobiáš Dřízhal, Filip Sadílek (IX. A), Vanessa Brudnyak (IX. B), Ella Jarolímová, Martin Slabihoud a Josef Štědrý (všichni IX. C)

6. 11. 2025 FLORBAL CHLAPCI (Rudná) okresní kolo 8.–9. roč.: 17. místo z počtu 18 týmů

Složení týmu chlapců – Martin Penc (VII. A), Matthias Hošek, Ivan Long Kocourek (oba VII. C), Petr Balabán (VIII. A), Danny Bao Nam Duong, Richard Jansa (oba IX. A), Daniel Bránecký (IX. B), František Brabenec (IX. C)

10. 11. 2025 FOTBAL (Praha-Háje) krajské kolo Ligového poháru škol žáků 2. stupně:

1. místo (účastní se 4 nejlepší školy jednotlivých okresů) = postup do celostátního kola

Složení týmu – Petr Kuliš, Adam Průša, Václav Štědrý (všichni VIII. A), Kryštof Šafář (VIII. B), Danny Bao Nam Duong, Tobiáš Dřízhal, Filip Sadílek (IX. A), Vanessa Brudnyak (IX. B), Ella Jarolímová, Martin Slabihoud a Josef Štědrý (všichni IX. C). Tým doplnili: Martin Penc (VII. A), Martin Bernátek (IX. A), Václav Peřina (IX. B), David Vejsada (IX. C).

28. 4. 2026 HÁZENÁ (Zdiměřice) okresní kolo 8.–9. roč.: 3. místo z 5 týmů

Složení týmu: Mykhailo Ivaneiko (VII. B), Filip Nový (VIII. A), Natálie Karafiátová a Šimon Dvořák (VIII. B), Dominik Buchta (VIII. C), Andrej Čekelský, Richard Jansa, Michal Martinovič, Filip Sadílek (všichni IX. A), Daniel Bránecký (IX. B)

29. 4.–30. 4. 2025 FOTBAL (Nymburk) dvoudenní celostátní kolo Ligového poháru škol žáků 2. stupně: (účastní se 15 škol ČR – zástupců jednotlivých krajů) **5. místo;** do projektu bylo zapojeno přibližně 450 škol ČR

Složení týmu – Vojtěch Němec, Martin Penc (oba VII. A), Martin Fenigbauer (VII. B), Petr Kuliš, Adam Průša, Václav Štědrý (všichni VIII. A), Kryštof Šafář (VIII. B), Martin Bernátek, Danny Bao Nam Duong, Tobiáš Dřízhal (IX. A), Václav Peřina, Vanessa Brudnyak (oba IX. B), Ella Jarolímová, Martin Slabihoud, Josef Štědrý a David Vejsada (všichni IX. C).





25. 5. 2026 BEACH SOCCER (Praha 5) okresní kolo 8.–9. roč.: 3. místo z počtu 5 týmů

Složení týmu – Petr Kuliš, Adam Průša (VIII. A), Jan Breburda, Tobiáš Pásztor (VIII. C), Tobiáš Dřízhal, Filip Sadílek (IX. A), Daniel Bránecký, Vanessa Brudnyak (oba IX. B)

28. 5. 2026 BEACH SOCCER (Praha 5) okresní kolo 6.–7. roč.: 1. místo z počtu 5 týmů

Složení týmu: Boris Kučera, Šimon Rýdel (oba VI. B), Sebastián Lottring (VI. C), Vojtěch Němec, Martin Penc, Thanh Phong Phan, Martin Vitovský (všichni VII. A), Václav Irovský, Adam Novák (oba VII. B), Matthias Hošek, Alex Teodorowski (oba VII. C)

Z účasti žáků v jednotlivých soutěžích a olympiádách a z jejich úspěchů je zřejmé, že škola podporuje rozvoj jejich individuálních schopností, zájmů a potenciálu.

8.3 ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT (ŽP)

Žákovský parlament na naší škole navazuje na dlouholetou tradici. Úkolem člena ŽP je všímat si, co se ve škole a jejím okolí děje, zamýšlet se nad tím, co a jak mohou žáci vlastními silami změnit k lepšímu. Jeho členové patří mezi aktivní žáky, přicházejí s mnoha zajímavými nápady a podněty a svou roli se snaží plnit zodpovědně. Pod vedením koordinátorek Lucie Fatrdlové a Alexandry Cihlářové rozvíjejí důležité dovednosti – učí se vyjadřovat vlastní myšlenky, efektivně komunikovat mezi parlamentem a třídami, nebojí se prezentovat svůj názor, spolupracovat a uplatňovat demokratické principy v praxi. V letošním roce tvořilo parlament celkem 34 zástupců z 19 tříd. Již od počátku se aktivně zapojili do plánování a organizací akcí po celý školní rok.



Hlavní aktivity žákovského parlamentu:

1. **Charitativní akce:**

- Projekt pro nadaci *„Život dětem“*, se kterou škola dlouhodobě spolupracuje. Jedná se o dobrovolnou sbírku na pomoc dětem se závažnými onemocněními. Prodejem sbírkových předmětů se podařilo získat částku 10 955 Kč. Členové parlamentu se aktivně podíleli na organizaci i samotném prodeji, který probíhal v průběhu jednoho lednového týdne. Do projektu se kromě žáků zapojili i pracovníci školy.



2. **Další akce:**

Jednou z nejoblíbenějších akcí byl *„Den masek“*, který se konal v souvislosti s oslavou svátku Halloween. V tento den se škola proměnila v místo nejrůznějších strašidelných postav, společnou přehlídku masek si žáci následně užili ve velké hale.

V únoru se všichni žáci těšili na tradiční *„valentýnskou poštu“*. Žáci měli možnost zasílat si navzájem milé vzkazy a vyjádřit tak podporu či přátelství. Členové parlamentu zajišťovali třídění a distribuci pošty do jednotlivých tříd. Pisatelé nezapomněli ani na vedení, zaměstnance jídelny, pana školníka a pracovníky recepce. Poslední březnové dny se škola rozzářila barvami. Žákovský parlament připravil oblíbenou akci *„Barevný týden“*, inspirovanou tradicemi a barvami velikonočního období. Každý den byl věnován jiné barvě. Úkolem tříd bylo nejen dodržet barevné ladění, ale také společně pořídit fotografii a zaslat ji parlamentu jako doklad účasti. Třídy, které splnily zadání, čekala sladká odměna.



V květnu se žákovský parlament podílel na spolupořádání akce *„Den naruby“*, kterou byl završen celoroční školní projekt 1. a 2. stupně *„Festival dobrých skutků“.*

Žákovský parlament je nedílnou součástí života školy. Díky aktivním členům se daří realizovat řadu smysluplných a oblíbených akcí, které přispívají k dobrým vztahům i příjemné atmosféře ve škole.

8.4 EVVO – Člověk a ochrana přírody

Žáci naší školy se zapojili do celé řady environmentálních aktivit, které jim pomohly lépe porozumět přírodě, významu ochrany životního prostředí i vlastní odpovědnosti za svět kolem nás. Významnou součástí výuky byly projektové dny a tematické akce zaměřené na ekologii. Žáci se pravidelně účastnili úklidových akcí v okolí školy i v obci Průhonice, kde přispěli ke zkrášlení veřejných prostranství. Tradičně si připomněli také Den Země. Starší žáci pomáhali s úklidem obce, zatímco mladší spolužáci plnili úkoly v rámci ekologické hry na školním hřišti a účastnili se též programu ve třídách. – viz 8.2.2 ZAJÍMAVÉ AKTIVITY (Den Země)

Velký význam měla také spolupráce s odbornými institucemi. Žáci se podíleli na dobrovolnických aktivitách v areálu Botanického ústavu v Průhonicích, kde pomáhali s péčí o zeleň a poznávali význam botanických zahrad a výzkumu rostlin. Praktická práce v přírodním prostředí jim umožnila získat cenné zkušenosti a prohloubit vztah k přírodě.

Do výuky byly zařazovány také badatelské aktivity, práce s přírodninami, pozorování organismů a projekty zaměřené na biodiverzitu, ochranu přírody, klimatické změny či šetrné hospodaření s přírodními zdroji. Žáci se učili nejen získávat informace, ale také hledat řešení environmentálních problémů a diskutovat o možnostech, jak mohou sami přispět k ochraně životního prostředí.

Uskutečněné aktivity pro realizaci EVVO:

- Projekt „Prales dětem“ – celoškolní přednášková akce s tematikou zaměřenou na přírodu a environmentální kriminalitu,
- Dendrologická zahrada a Průhonický park – výstavy, přednášky a výukové programy,
- Den Země
    - úklid obce Průhonice, spolupráce s technickými službami, ECO-hra
    - poznávání rostlin a živočichů, mikroskopování, živé ukázky zvířat,
- Muzea Praha – 1. stupeň, návštěva výukových programů,
- Knihovna Říčany – 1. stupeň, návštěva výukových programů,
- Mobilní planetárium – 1. stupeň,
- Planetárium Praha: vesmírné programy – porozumění komplexní vesmírné dynamice,
- Rok dobrovolnických skutků – podpora psích útulků, práce na pozemcích Botanického ústavu AV, Dendrologické zahrady a zámku Veltrusy,
- Planeta 3000 – Indie (6.–9.ročník),
- Geopark Říčany: neživá příroda (6. ročník),

- Hadi – přednáška (VII. ročník),
- Mikroskopování (6.–9.ročník),
- Didaktikon – vzdělávací centrum UK: fyzikální pokusy, přednášky… (VI. A),
- Klimatická adaptace: pilotní verze (IX. C),
- Badatelská centra aktivit (II. A).

Splněné cíle v rámci dlouhodobého programu EVVO ve školním roce 2025/2026:

- Zapojení všech žáků a pedagogů do aktivit školy
    - návštěva předškolních dětí v prvních třídách, zápis do 1. tříd, Den dětí, Absolvent 2026,
- Žáci a zaměstnanci školy se snaží o maximální ekologizaci provozu školy
    - výchozí nastavení oboustranného tisku, efektivní větrání vytápěných místností, používání recyklovaného papíru.

9. EVALUAČNÍ ČINNOSTI

9.1 NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ SCIO

Jednou z metod, jak objektivně zjistit aktuální znalosti jednotlivých žáků, je možnost zapojení ZŠ do tzv. Národního testování škol od společnosti SCIO. Škola může díky tomuto projektu získat celorepublikové srovnání s ostatními zapojenými školami a ověřit studijní potenciál jednotlivých žáků.

9.1.1 TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ 9. ROČNÍKU – LISTOPAD 2025

Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. Z hodnocení *tematických částí* textu vyplývá, že výsledky našich žáků jsou průměrné v částech: sloh a komunikace, literatura, čtenářská gramotnost a mluvnice. Z hodnocení *dovednostních částí* vyplývá, že výsledky našich žáků jsou výborné v části interpretace a získávání informací; průměrné v částech znalosti a v posouzení.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol. Z hodnocení *tematických částí* testu vyplývá, že výsledky našich žáků jsou výborné v částech: závislosti, vztahy a práce s daty; průměrné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení *dovednostních částí* testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech aplikace, porozumění, znalosti.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Podrobné výsledky testů jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

9.2 PROJEKT „PŘIJÍMAČKY NANEČISTO“

Naše škola se zapojila již podruhé do projektu „Přijímačky nanečisto“, který nabízí vycházejícím žákům společnost CERMAT, aby si ověřili své studijní předpoklady a zažili testovou situaci obdobnou vlastnímu konání JPZ. Zkoušky proběhly v prostorách naší školy ve středu dne 28. ledna 2025. Cvičné testy z českého jazyka a matematiky plně odpovídaly platným specifikacím požadavků k jednotné přijímací zkoušce, kterou žáci konali v měsíci dubnu 2026. Testy hodnotili a opravovali vyučující naší školy a poskytli žákům i rodičům zpětnou vazbu.

Výsledky testů jednotlivých žáků byly zadány i do online prostředí společnosti CERMAT k analytickému vyhodnocení. Zpětná vazba byla velmi povzbudivá, v obou testech dosáhli naši žáci nadprůměrných výsledků v porovnání s celostátními daty (o šest procentních bodů v obou předmětech).

9.3 INSPEKČNÍ ČINNOST

Od ledna 2026 byla škola 3x požádána o součinnost ČŠI při řešení stížností zákonných zástupců.

Oblasti stížností:

- Ukládání výchovného opatření,
- Komunikace školy se zákonnými zástupci,
- Přístup školy k řešení rizikového chování žáků,
- Zaujatost pedagogických pracovníků,
- Zajištění bezpečnosti žáků v konkrétní třídě,
- Postup školy při hodnocení chování žáka, realizaci preventivního programu.

Závěry:

ČŠI shledala stížnosti zákonných zástupců jako bezdůvodné, pouze v jednom případě provedla škola na doporučení ČŠI drobnou úpravu znění v dokumentu školního řádu v bodu 6.2.4 = Kázeňská opatření.

Dále bylo doporučeno, aby kázeňská opatření (zápisy do Komens) byla zapisována podrobnějším způsobem (nestačí konkrétní bod porušení školního řádu + popis, jak byl školní řád porušen, jsou třeba přesné citace žáků v uvozovkách).

9.4 Výzkum MŠMT: Žáci cizinci (online rozhovor)

V rámci výzkumu proběhl v online prostředí MS Teams jeden rozhovor se dvěma třídními učiteli a jednou fokusní skupinou žáků – cizinců. Hlavními tématy bylo porozumění výuce, začlenění do kolektivu a příprava na střední školu. Z rozhovoru se žáky i pedagogy byla pořízena nahrávka, která slouží pouze pro účely výzkumu po nezbytně dlouhou dobu. Informace byly zpracovány souborně za všechny zúčastněné žáky a třídní učitele ve výzkumu.

10. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE (PSŠ)

Činnost PSŠ se v uplynulém školním roce opírala o vyhlášku č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Prioritou pracoviště zůstalo zajištění komplexní podpory v bezpečném a důvěrném prostředí. Veškerá práce s daty a citlivými informacemi probíhala v plném souladu s nařízením o ochraně osobních údajů (GDPR) a zákonem č. 101/2000 Sb.

Personální zajištění týmu:

Tým PSŠ v tomto roce působil v následujícím složení:

- Mgr. Alena Randusová – výchovná poradkyně a školní speciální pedagožka,
- Mgr. Radka Jílková – školní metodička prevence,
- Bc. Michaela Klinderová – psychologická konzultantka.

Nedílnou a klíčovou součástí poradenského systému byli i nadále asistenti pedagoga, jejichž podpora v přímé výuce je pro inkluzivní nastavení školy nezastupitelná.

Služby byly určeny žákům, pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. Konzultace probíhaly standardně v prostorách PSŠ. Pro zajištění dostupné a anonymní pomoci byla využívána „schránka důvěry“, která se v průběhu roku osvědčila jako efektivní nástroj pro včasnou detekci potíží žáků.

VÝCHOVNÉ A SPECIÁLNĚ-PEDAGOGICKÉ PORADENSTVÍ

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V tomto období jsme reflektovali rostoucí trend žáků vyžadujících podpůrná opatření. Pozornost byla věnována zejména:

- **Žákům s poruchami chování a psychickými obtížemi**

  Intenzivní podpora vyžadovala úzkou součinnost mezi pedagogy, odborným týmem PSŠ a externími partnery.
- **Individuální diferenciaci výuky**

  S využitím asistentské podpory byla výuka přizpůsobena potřebám konkrétních žáků dle doporučení ŠPZ.
- **Reedukaci specifických poruch učení**

  V odpoledních blocích probíhala cílená péče zaměřená primárně na dyslexii, dysortografii a poruchy pozornosti.

Integrace a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Adaptace nově příchozích žáků byla prioritou. Na základě individuálních plánů pedagogické podpory (PLPP) a díky zkušenostem pedagogického sboru proběhla integrace těchto žáků plynule s ohledem na jejich výchozí jazykové úrovně a vzdělávací zázemí.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výběr střední školy nebo víceletého gymnázia patří k důležitým rozhodnutím v životě každého žáka. V letošním školním roce jsme se v oblasti kariérového poradenství zaměřili na to, abychom žákům 9. ročníku a jejich rodičům tuto nelehkou volbu co nejvíce usnadnili, poskytli jim bezpečný prostor pro úvahy a provedli je celým administrativním procesem.

Příprava na budoucí povolání a volbu školy probíhala:

- *v hodinách občanské výchovy*

  Zde se žáci věnovali teoretickému přehledu vzdělávací soustavy, trhu práce, oborům, které jsou aktuálně žádané, a sebepoznání – tedy zjišťování vlastních silných stránek, zájmů a studijních předpokladů.
- *v předmětu třída a já*

  Tento specifický prostor sloužil k hlubšímu zaměření na komunikační dovednosti, zvládání stresu spojeného s přijímacím řízením a vzájemné sdílení obav či očekávání mezi spolužáky.
- *při individuálních konzultacích*

Pro ty, kteří potřebovali osobnější přístup, byly připraveny konzultace za účasti žáků, výchovného poradce a zákonných zástupců. Tyto schůzky pomohly ujasnit si konkrétní podání přihlášek s ohledem na reálné studijní výsledky a možnosti žáka.

Podávání přihlášek a výsledky jednotných přijímacích zkoušek

Od loňského roku nedošlo k žádným zásadním změnám – systém podávání přihlášek na střední školy a víceletá gymnázia zaznamenal jen drobné administrativní změny.

Celý proces podávání přihlášek na střední školy je plně v kompetenci rodičů (zákonných zástupců), škola plní roli průvodce, rádce a mentora, nikoliv však administrátora. Z tohoto důvodu škola získává data o podaných přihláškách a výsledcích pouze orientačně a zcela anonymně – a to pouze v případech, kdy se žáci a jejich rodiče rozhodnou tyto informace se školou dobrovolně sdílet.

I v letošním školním roce byli naši žáci u jednotných přijímacích zkoušek (JPZ) velmi úspěšní. I přes nárůst počtu uchazečů a obavy z předimenzované kapacity středních škol a gymnázií v Praze se tyto externí tlaky negativně do výsledků našich žáků nepromítly. Všichni naši absolventi úspěšně zvládli přijímací řízení a v září 2026 tak zamířili na své preferované školy.

Velmi úspěšní byli i žáci pátých tříd, kteří si podali přihlášky na víceletá gymnázia, uspělo 6 žáků.

EXTERNÍ SPOLUPRÁCE

Kvalita poradenského procesu byla podpořena úzkou kooperací s odbornými institucemi. V uplynulém roce jsme aktivně spolupracovali s:

- Pedagogicko-psychologickými poradnami: (PPP Středočeského kraje, PPP Říčany).
- Speciálně pedagogickými centry: (SPC Klíč).
- Orgány sociálně-právní ochrany dětí: (OSPOD Říčany a Černošice).
- Středisky výchovné péče: (SVP Klíčov, SVP Orlíček).
- Zdravotnickými odborníky: Dětskými psychology, psychiatry a terapeuty.
- Policií ČR, justicí

PREVENCE A ŘEŠENÍ VÝCHOVNÝCH PROBLÉMŮ

Poradenské služby školy (PSŠ) průběžně sledovaly dění ve škole a nejčastěji se ve spolupráci s třídními učiteli zaměřovaly na včasné zachycení a řešení aktuálních problémů žáků. Pozornost byla věnována zejména vztahovým problémům mezi žáky, které mohly negativně ovlivňovat klima třídních kolektivů. Mezi další oblasti, kterými se tým PSŠ zabýval, patřily:

- sledování dodržování pravidel stanovených školním řádem (včetně používání mobilních telefonů),
- zvýšená rodiči omlouvaná absence žáků,
- nepovolené odchody žáků z výuky,
- projevy agresivního chování žáků mezi sebou i směrem k pedagogickým pracovníkům.

V oblasti prevence rizikového chování byly řešeny případy kouření elektronických cigaret v prostorách školského zařízení. PSŠ rovněž řešily podněty týkající se chování žáků mimo školu včetně situací souvisejících s jejich aktivitami na sociálních sítích. Přestože se tyto situace přímo netýkají porušování školního řádu, v některých případech měly dopad na vztahy mezi žáky a celkové klima školy, a proto jim byla věnována potřebná pozornost.

Nárůst závažných poruch chování a krizová opatření

V letošním školním roce jsme zaznamenali výrazný a znepokojivý nárůst závažných projevů chování, které se vyznačovaly zvýšenou mírou agresivity, přímými fyzickými útoky vůči pedagogům i spolužákům a hrubou vulgaritou. Jednalo se o žáky, kteří jsou v péči školských poradenských zařízení (ŠPZ) a dalších externích odborníků (psychiatrů, psychoterapeutů, SVP). I přes intenzivní odbornou podporu se tyto projevy staly významnou zátěží pro klima školy a narušovaly pocit bezpečí žáků i zaměstnanců.
V reakci na tento negativní trend jsme museli přistoupit k bezodkladnému zpracování krizových plánů, jejichž primárním cílem bylo zajištění bezpečí ve škole a ochrana pedagogického sboru i žáků. Součástí těchto opatření byla rovněž nutná úprava organizace vzdělávání u těchto rizikových jednotlivců, která zahrnovala individuální režimová opatření, posílenou spolupráci se zákonnými zástupci, orgány sociálně-právní ochrany dětí a PSŠ. Pedagogický sbor byl edukován, jak s těmito žáky pracovat a zajistit vhodné podmínky ke vzdělávání. Dále byla poskytována podpora třídním kolektivům a zaměstnancům školy.

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY, HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Nedostatečnou byl na závěrečném vysvědčení hodnocen jeden žák osmého ročníku, opravnou zkoušku z matematiky složil úspěšně a postoupil do vyššího ročníku.

Jeden žák devátého ročníku (§ 38 odst. 2) vykonal úspěšně komisionální zkoušky z vybraných předmětů a úspěšně ukončil povinnou školní docházku.

Jedna žákyně z IV. B (§ 38 odst. 2) vykonala úspěšně komisionální zkoušku ze všech předmětů.

Jeden žák sedmého ročníku byl hodnocen ve 2. pololetí školního roku 2025/2026 sníženým stupněm z chování (uspokojivé).

ČINNOST PSYCHOLOGICKÉ KONZULTANTKY

Psychologická konzultantka v hodnoceném období zajišťovala kontinuitu péče u stávajících klientů a přijímala nové žáky k individuálním konzultacím. Závažné kazuistiky (deprese, úzkosti, ADHD, sebepoškozování), které vyžadovaly okamžitou intervenci, byly z důvodu odborných a časových limitů delegovány do péče specializovaných externích pracovišť.

V uplynulém roce výrazně vzrostl objem multioborové spolupráce – viz Externí spolupráce. Souběžně s konzultační a intervenční agendou se podílela na realizaci sekundárních preventivních programů v indikovaných třídách. Nastavovala motivační systémy a poskytovala odborné konzultace pedagogům, vedení školy i zákonným zástupcům, čímž aktivně přispívala k udržení bezpečného prostředí pro včasný záchyt rizikových jevů.

11. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní preventivní program (ŠPP) pro školní rok 2025/2026 připravila metodička prevence ve spolupráci s pracovníky poradenských služeb školy, byl projednán a schválen ředitelkou školy.

Jedná se soubor opatření zaměřených na prevenci, včasné rozpoznání a účinné řešení rizikového chování žáků. Jeho hlavním cílem je vytvářet bezpečné a respektující prostředí školy, předcházet vzniku závažnějších problémů a zajistit, aby případné obtíže byly řešeny včas, systematicky a s ohledem na individuální potřeby žáků.

Stěžejním opatřením v oblasti prevence a řešení rizikového chování žáků je kromě ŠPP i školní řád, který jasně vymezuje pravidla chování, práva a povinnosti žáků a stanovuje postupy a opatření při jejich porušování. Škola zároveň pokračuje v zavedeném systému spolupráce mezi žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy a dalšími pracovníky školy. V případech závažného nebo opakovaného rizikového chování škola postupuje v součinnosti s příslušnými odbornými orgány a institucemi.

Jednotlivá preventivní témata byla zařazována do běžné výuky, projektových dnů, předmětu třída a já, exkurzí, prezentací i soutěží. Do preventivního působení se aktivně zapojovala také školní družina. Významným obohacením byly programy realizované ve spolupráci s externími organizacemi, které se problematice prevence dlouhodobě věnují a přinášejí žákům i pedagogům nové zkušenosti a podněty.

Na začátku září se uskutečnila charitativní akce pro organizaci DEBRA ČR v rámci projektu NADOTEK, do níž se zapojili nejen žáci, ale i pracovníci školy.

Celý školní rok byl ve znamení „dobrých skutků“ a v jeho závěru nás čekala opět charitativní akce na podporu lidí s nemocí motýlích křídel. – viz 8.2.2 ZAJÍMAVÉ AKTIVITY

Žáci šestých tříd absolvovali tradiční adaptační program, který byl připraven pedagogy školy ve spolupráci s pracovníky PSŠ. Opět vznikl prostor pro vzájemné poznávání žáků, navázání vztahu s novým třídním učitelem a postupné budování bezpečného a spolupracujícího třídního prostředí. Program přispěl k vytváření příznivého třídního klimatu.

Významnou součástí preventivního působení školy byla také spolupráce s Policií ČR. V průběhu školního roku se uskutečnily preventivní přednášky určené žákům prvního i druhého stupně, které byly přizpůsobeny jejich věku a aktuálním tématům. Pozornost byla věnována zejména problematice sociálních sítí, bezpečnému chování v kyberprostoru a trestní odpovědnosti.

Na oblast rizikového chování navázaly preventivní programy pro žáky 7. a 8. ročníku s tématem „Nové drogy, nová rizika“, které realizovalo Centrum primární prevence Drop In, o.p.s. Programy reagovaly na aktuální trendy v oblasti návykových látek a jejich cílem bylo poskytnout žákům srozumitelné a věkově přiměřené informace, upozornit na zdravotní i sociální rizika a podpořit schopnost žáků činit bezpečná a zodpovědná rozhodnutí.

Tradiční spolupráce pokračovala se subjekty:

- Dětské dopravní hřiště Říčany,
- Společnost Cesta integrace, o. p. s.,
- MPedu z. s.,
- Hope 4kids, z. s.

Nedílnou součástí prevence byla během roku také činnost psychologické konzultantky, jejíž podpora směřovala k jednotlivým žákům i třídním kolektivům. Významně přispívala k péči o pozitivní vztahy, bezpečné prostředí a celkové klima školy.

Zvýšená pozornost byla věnována také žákům, kteří v průběhu školního roku čelili větší psychické zátěži. Ta se výrazněji projevovala zejména u žáků devátých ročníků v období přípravy na přijímací zkoušky.

V rámci preventivních aktivit klademe stále větší důraz též na wellbeing a celkovou duševní pohodu. Toto téma se přitom netýká pouze žáků, ale celé školní komunity včetně pedagogických i nepedagogických pracovníků. Podpora zdravých mezilidských vztahů, vzájemného respektu, pocitu bezpečí a psychické pohody se tak stává přirozenou a stále významnější součástí každodenního života školy.

12. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Cílem výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině je nabídnout účastníkům širokou škálu rozmanitých aktivit a tím je nenásilnou formou naučit efektivně využívat volný čas k získávání nových zkušeností a vědomostí, k sebepoznání, ale také k potřebné relaxaci a odpočinku.

Ve školním roce 2025/2026 pracovala školní družina ZŠ Průhonice v sedmi odděleních. K zájmovému vzdělávání bylo přijato 163 účastníků z prvního až čtvrtého ročníku. Provoz družiny zajišťoval tým vychovatelek a vychovatelů, kteří se systematicky věnovali výchovně vzdělávací činnosti, rozvoji osobnosti dětí a smysluplnému trávení jejich volného času. K práci kromě prostor kmenových tříd 1. stupně byla využívána také tělocvična, cvičná kuchyňka, odborné učebny, chodby. Za příznivého počasí žáci trávili čas na dětském školním hřišti, sportovním areálu školy, na obecním hřišti nebo v nedalekém lese.

CELOROČNÍ PROJEKT ŠKOLNÍ DRUŽINY

Celoroční činnost školní družiny byla realizována v rámci tematického projektu „Cesta za pokladem“. Projekt byl zaměřen na hravou a zážitkovou formu poznávání různých oblastí života, osobních hodnot, talentů a dovedností dětí.

Každý měsíc byl pojat jako symbolická „mapa“ vedoucí k jednomu z pomyslných pokladů – například vědění, kamarádství, fantazii, pohybu, tvořivosti nebo vztahu k přírodě. Vyvrcholením celoroční práce bylo nalezení „pokladu“, který děti objevovaly nejen ve svém okolí, ale především samy v sobě.

ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

V průběhu školního roku probíhala činnost školní družiny velmi pestře a byla zaměřena na rozvoj praktických dovedností, pohybové aktivity, kulturní výchovu, pobyt v přírodě a posilování sociálních vztahů mezi dětmi.

AKTIVITY:

- Volná a řízená hra podporující spolupráci, kreativitu a sociální dovednosti,
- Vaření a pečení – rozvoj samostatnosti a praktických dovedností,
- Nácvik vystoupení pro seniory,
- Pravidelné vycházky a pobyt v Průhonickém parku,
- Návštěvy kulturních zařízení – Divadlo Spejbla a Hurvínka,
- Exkurze do Krokodýlí zoo Protivín,
- Výlety do Perníčkárny spojené se seznámením s výrobou perníků,

- Exkurze do Vodního domu Hulice,
- Sportovní den realizovaný ve spolupráci se žáky 9. ročníku,
- Piknik v Dendrologické zahradě v Průhonicích.











13. ZÁJMOVÁ A MIMOŠKOLNÍ ČINNOST

NÁZEV KROUŽKU ORGANIZOVANÉHO ŠKOLOU NEBO JEJÍMI ZAMĚSTNANCI	VEDOUCÍ KROUŽKU
Matematické počítání 8. ročník	M. Jarošková
Matematické počítání 9. ročník	M. Jarošková
Matematika	J. Lacko
Matematika 8. ročník	Š. Vostárková
Český jazyk pro 9. ročník (2 kroužky)	J. Hanusová
Anglický jazyk	L. Novák
Flétna pro žáky z 1. stupně	I. Kaplanová
Tanečky: cvičení s hudbou 1.–4. ročník	M. Mudruňková
Paletka	J. Bergerová
Keramika	V. Schilders
Anglická konverzace	L. Rodgers
English cooking club	L. Rodgers
Píšu všemi deseti	K. Friedová
Dramaťák	K. Šíma
Kroužek sportovního lezení	M. Bukáček
Základy volejbalu – 2. stupeň	D. Zmeškal
Malý zálesák – 1. stupeň	V. Urban
Velký zálesák – 2. stupeň	P. Plavec

14. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výnosy	Hlavní činnost	Hosp. činnost	Celkem
Dotace KÚ	52 495 988,00 Kč	0,00 Kč	52 495 988,00 Kč
Dotace zřizovatele na provoz	4 262 865,60 Kč	0,00 Kč	4 262 865,60 Kč
Dotace OP JAK	1 126 686,84 Kč	0,00 Kč	1 126 686,84 Kč
Ostatní výnosy – dary	1 308 350,00 Kč	0,00 Kč	1 308 350,00 Kč
Ostatní výnosy	5 300 853,12 Kč	1 737 624,00 Kč	7 038 477,12 Kč
CELKEM	**64 494 743,56 Kč**	**1 737 624,00 Kč**	**66 232 367,56 Kč**

Náklady	Hlavní činnost	Hosp. činnost	Celkem
Mzdové a sociální	52 131 878,00 Kč	303 709,00 Kč	52 435 587,00 Kč
Spotřeba materiálu	5 175 846,83 Kč	103 753,94 Kč	5 279 600,77 Kč
Energie, plyn	2 040 024,91 Kč	603 651,91 Kč	2 643 676,82 Kč
Opravy, údržba	223 598,73 Kč	30 903,09 Kč	254 501,82 Kč
Cestovné	231 098,15 Kč	0,00 Kč	231 098,15 Kč
Ostatní služby	2 980 406,68 Kč	157 902,24 Kč	3 138 308,92 Kč
DDHM	567 773,18 Kč	28 750,76 Kč	596 523,94 Kč
Odpisy	659 161,88 Kč	23 363,12 Kč	682 525,00 Kč
Ostatní náklady	437 329,56 Kč	0,00 Kč	437 329,56 Kč
Daň z příjmu	0,00 Kč	38 850,00 Kč	38 850,00 Kč
CELKEM	**64 447 117,92 Kč**	**1 290 884,06 Kč**	**65 738 001,98 Kč**

	Hlavní činnost	Hosp. činnost	CELKEM
Hospodářský výsledek – zisk	**47 625,64 Kč**	**446 739,94 Kč**	**494 365,58 Kč**

Na veřejném zasedání zastupitelstva obce Průhonice byl dne 16. 6. 2026 schválen převod zisku na účet 413 – Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření.

Stav fondů k 31. 12. 2025		
Fond odměn	**70 432,96 Kč**	bez pohybu
FKSP	**528 506,54 Kč**	tvorba: 379 231 Kč použití: 225 759 Kč (stravné, kultura, jubilea)
Rezervní fond	**758 227,45 Kč**	čerpáno na krytí ztráty z roku 2024 ve výši 250 000 Kč
Fond reprodukce majetku	**1 440 700,79 Kč**	tvorba: 682 525 Kč (odpisy) použití: 315 477,85 Kč (nákup DHM)

15. ZÁVĚR

Letošní školní rok byl opět plný různých aktivit, exkurzí, vzdělávacích akcí, soutěží i olympiád, v nichž si naši žáci vedli velmi dobře, a někteří z nich získali i prestižní umístění. Zároveň byl ale také rokem velké zátěže pro vedení školy a některé pedagogy, neboť se nedařilo vždy nastavit spolupráci rodičů a školy tak, aby společně hledali řešení v nejlepším zájmu dítěte. Škola vnímá potřebu neustále posilovat otevřenou komunikaci s rodiči a vytvářet účinné nástroje pro včasné řešení jejich podnětů přímo na půdě školy.

V letošním roce jsme se opět zapojili do realizace dlouhodobého projektu OP JAK, nyní pod názvem *„ZŠ Průhonice šablony OP JAK II.“*, díky němuž mohla být pro žáky uskutečněna v rámci inovativního vzdělávání celá řada zajímavých aktivit a preventivních programů. Díky projektu dochází i k personální podpoře školního asistenta, vzdělávání pedagogických pracovníků atd.

Celý školní rok 2025/2026 byl protkán linkou celoškolního projektu „*Festival dobrých skutků*“. Základním mottem byla po celý rok vstřícnost, laskavost, konání dobrých skutků ve prospěch jiných, pomoc, solidarita, dobrovolnictví atd. Kromě společných charitativních akcí mělo zapojení jednotlivých tříd různorodou podobu a umožnilo žákům uplatnit své schopnosti. Zúčastnění tak měli možnost získávat prostřednictvím konkrétních aktivit zkušenosti s dobrovolnictvím, pomocí druhým a odpovědným přístupem k okolí. Projekt podporoval spolupráci, vzájemnou ohleduplnost a aktivní přístup žáků k dění ve škole i mimo ni. Hodnotíme jej jako přínosnou součást výchovně vzdělávací činnosti. Celoroční aktivita je zaznamenána ve velmi zdařilém časopise, který vznikl za podpory Obce Průhonice. Dokumentuje celé dění a přináší reportáže z jednotlivých činností. Výtisk časopisu je součástí výroční zprávy jako příloha.

V průběhu roku se žáci zapojili do velkého množství soutěží a olympiád. Mimořádný úspěch jsme zaznamenali u žáka z V. A, který obsadil v matematické soutěži Pangea 1. místo ve Středočeském kraji a 2. místo v rámci České republiky – na základě sčítání výsledků. Své výjimečné matematické schopnosti prokázal i v celostátním finále v Praze, kde se stal nejúspěšnějším řešitelem celého letošního ročníku. Také v matematické soutěži Klokan patřil mezi úspěšné řešitele, a v rámci okresu Praha-západ se umístil na skvělém 2. místě a v rámci Středočeského kraje obsadil krásné 3. místo.

Úspěchy jsme slavili i na poli jazykovém. Úžasnou stříbrnou příčku z okresního kola Olympiády v českém jazyce nám přivezla žákyně z IX. B. V krajském kole opět prokázala své výborné jazykové a stylistické dovednosti a umístila se z celkového počtu 35 účastníků na skvělém 6. místě.

Projektová olympiáda *„Ukaž, co dokážeš“* je ve škole již pevně zakotvena, účastníci dosahují dlouhodobě skvělých výsledků. Ani letošní ročník nebyl výjimkou. Již školní kolo potvrdilo vysokou úroveň zpracování a prezentace projektů v obou kategoriích. Pro postup do vyššího kola byl jednomyslně vybrán projekt žáků IV. A pod vedením pana učitele Karla Šímy. Jeho tým s projektem „Titanic“ uspěl na výbornou a zaujal odbornou porotu Středočeského kraje natolik, že si odvezl za svou originální formu zpracování nádherné 1. místo.

Ani na poli sportu jsme nezaháleli. V celostátním finálovém turnaji školní ligy ve fotbale se náš tým žáků 2. stupně umístil na překrásném 5. místě (každý kraj reprezentoval 1 tým).

V zimě se vybraní žáci osmého a devátého ročníku účastnili již tradičního lyžařského zájezdu do Loferu a sedmáci ozdravného pobytu v Orlických horách. Během roku se uskutečnily také 3 zahraniční vzdělávací exkurze (Drážďany, Mnichov, Osvětim).

Na podzim 2025 proběhlo Národní testování žáků 9. ročníku společností SCIO, vycházející žáci si mohli ověřit svůj studijní potenciál. Výsledky testů jednotlivců byly opět začleněny do celorepublikového srovnání a byly jedním z ukazatelů pro žáky i jejich rodiče při výběru střední školy.

I letos si mohli deváťáci vyzkoušet tzv. „přijímačky nanečisto“. Tyto testy z matematiky a českého jazyka odpovídají formátem i obtížností JPZ na střední školy. Žáci, rodiče i škola získaly od společnosti CERMAT zpětnou vazbu o připravenosti jednotlivců.

Přihlášky na střední školy podávali rodiče opět elektronicky a dle zprávy společnosti CERMAT, jež vyhodnocuje kvalitu JPZ, musíme s potěšením konstatovat, že naši žáci 9. ročníku dosáhli v hodnocení výrazně lepších výsledků, než byl průměr ČR i Středočeského kraje. Obdobný výsledek podali i žáci mířící na osmiletá gymnázia (ze školy odchází 6 žáků). Do šestiletých gymnázií nebyl přijat žádný žák.

Školní družina připravila pro děti opět velké množství různorodých aktivit, které byly motivovány celoročním projektem, v němž se děti jednotlivých oddělení realizovaly.

Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro rozvoj schopností a potenciálu každého žáka, podporuje jejich nadání, zájmy a dovednosti. Naším cílem není jen rozvoj znalostí, ale vytváření prostoru pro objevování silných stránek žáků s možností jejich další realizace.

Rádi bychom poděkovali našemu zřizovateli za dlouhodobou podporu, vstřícnost a spolupráci, které si velmi vážíme. Díky tomu můžeme stále zlepšovat podmínky pro vzdělávání a vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro naše žáky i zaměstnance.

Výroční zprávu zpracovala a jazykovou korekturu provedla:

Mgr. Jana Hanusová v. r.

Formátování textu provedl:

Mgr. Roman Navrátil v. r.

Mgr. Ester Santolíková Štorková v. r.
ředitelka Základní školy Průhonice, okres Praha-západ

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla v souladu s § 168 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, schválena Školskou radou při Základní škole Průhonice, okres Praha-západ dne 11. listopadu 2026.

Schválení v pozdějším termínu bylo způsobeno skončením funkčního období předchozí školské rady v září 2026 a nutností opakovat volby zákonných zástupců žáků do školské rady.

a) s těmito připomínkami:

b) bez připomínek:

V Průhonicích dne 11. listopadu 2026

Karolína Marková v. r.
předsedkyně školské rady