



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ČÁST 1 - ÚVOD

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV (VERZE PLATNÉ OD 1. 9. 2016)

PRŮHONICE 2016

OBSAH

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název vzdělávacího programu	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel školy	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Historie školy.....	4
2.2	Úplnost a velikost školy	4
2.3	Podmínky školy	4
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.5	Charakteristika žáků	5
2.6	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	5
2.7	Dlouhodobé projekty	5
2.8	Projekty.....	5
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4	Vzdělávání žáků nadaných	8
3.5	Celoškolní projekty a třídní projekty	9
4	Školní učební plán.....	10
4.1	Tabulka učebního plánu.....	10
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	12
5	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	13
5.1	Hodnocení žáků a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání	13
5.2	Autoevaluace školy.....	14
6	Standardy pro základní vzdělávání	15

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 *Název vzdělávacího programu*

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání, č. j. zsp/1/541/2016.

1.2 *Údaje o škole*

Adresa: Školní 191, 252 43 Průhonice

Ředitelka školy: Mgr. Ester Štorková

Právní forma: příspěvková organizace zřízená obcí

Telefon: +420 267 750 493

E-mail: skola@zspruhonice.cz

IČO: 49855425

Internetové stránky školy: www.zspruhonice.cz

Identifikátor zařízení (REDIZO): 600053253

IZO: 000 241 563

1.3 *Zřizovatel školy*

Název zřizovatele: Obec Průhonice

Sídlo zřizovatele: Květnové náměstí 73, 252 43 Průhonice

IČO: 00241563

1.4 *Platnost dokumentu*

Tento dokument nabývá platnosti dne 1. září 2016.

Počátkem platnosti tohoto dokumentu zároveň končí platnost Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č. j. 378/2014, platného od 1. 9. 2014.

Mgr. Ester Štorková
ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

Roku 1872 byla zahájena přestavba sýpky na jednotřídní školu. Prozatímním učitelem byl stanoven Bedřich Vacek z Čestlic. Začal učit 1. října 1872 v domě pana Jana Ježdíka č.p. 17.

V září 1873 nastoupilo do obecné školy již v upravené sýpce na návsi 140 dětí (dnes budova obecního úřadu). Roku 1878 byla připojena druhá třída a roku 1887 třetí. Budova však v průběhu let přestala vyhovovat a bylo potřeba provést generální opravu – krovy, chlívky, dřevníky a záchody „aby se školní dítě v žumpě neutopilo“.

Dne 1. března 1945 se do budovy obecné školy nastěhoval oddíl německé domobrany. Dětem byly zadávány úkoly v hostinci U Vačkářů v Holi vždy ve čtvrtek dopoledne.

V pondělí 4. června 1945 bylo znovu slavnostně zahájeno vyučování v obecné škole. Celkem bylo na obecné škole 107 dětí ve 4 třídách.

Dne 30. září 1946 byla otevřena měšťanská škola v Průhonicích na zámku hraběte Sylva Taroucy (jenž byl v té době v majetkem Ministerstva zemědělství) jako pobočka Měšťanské školy chlapecké v Uhříněvsi.

Dne 26. srpna 1964 byla zkolaudována nová budova. Škola měla celkem 295 žáků a byla v provozu od 1. září 1965. Do přízemí budovy bývalé školy na návsi se od 23. února 1966 přestěhovala knihovna. Právní subjektivitu získala nová škola k 1. září 1994. Škola je financována jednak z prostředků státu a jednak z rozpočtu zřizovatele.

V roce 2011/2012 byla realizována dostavba pro 1. stupeň za finanční podpory Středočeského kraje (dvě učebny, jedno oddělení školní družiny a sociální zařízení).

V červnu 2014 byla zahájena celková etapová rekonstrukce a dispoziční modernizace všech prostor školy v jednotlivých pavilonech, včetně sportoviště a venkovního areálu (výměna rozvodů a instalací, podlahy, toalety, sanita, učebny, osvětlení a ozvučení, nábytek, ICT vybavení učeben, nový povrch hřiště a sportovní náčiní). Zadavatelem a žadatelem o dotaci (MF ČR a MŠMT) je obec Průhonice (zřizovatel). Cílem započaté generální rekonstrukce je navýšení kapacity školy.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Průhonice je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem.

Objekt školy je tvořen 5 pavilony, které jsou vzájemně propojeny koridory. Kromě kmenových učeben má škola k dispozici speciálně vybavené odborné pracovní (jazykové učebny, informatika, fyzika a chemie, dílny, cvičná kuchyň, hudebna). Od roku 2005 je k budově školy připojena také víceúčelová tělocvična, která neslouží pouze pro potřeby výuky, ale je hojně využívána i širokou veřejností. Součástí rozsáhlého areálu je i sportoviště, jehož rekonstrukce byla dokončena v roce 2003. Tvoří ho hřiště na míčové hry s umělým povrchem, atletický ovál a doskočiště.

2.3 Podmínky školy

ZŠ Průhonice prochází od školního roku 2012/2013 výraznými změnami, a to jak v oblasti personálního obsazení (vedení školy, jazyky, odborné předměty), tak samotného zázemí a materiálního vybavení. Podpora obce a zájem ze strany rodičů mají velmi kladný dopad na fungování školy jakožto vzdělávací instituce.

Při škole pracuje Školská rada tvořená zástupci zřizovatele, učitelů a rodičů. Velmi prospěšně funguje také žákovský parlament a výchovná poradkyně, která pomáhá nejen

s volbou povolání, ale řeší rovněž případné výchovné problémy. Třídy, jídelna a další prostory jsou průběžně modernizovány (např. interaktivní tabule).

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Vyučování je zajišťováno učiteli, kteří mají pedagogické a odborné vzdělání. Pedagogický sbor je složený ze zkušených i začínajících učitelů. Učitelé pravidelně navštěvují různé doškolovací kurzy a doplňují si tak požadované vzdělání (cizí jazyky, nové trendy ve výuce matematiky, finanční gramotnosti či prevence).

2.5 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Průhonic tvoří významnou část žáci dojíždějící z okolních obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Pravidelně ve škole pracujeme se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Každý z nich má na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra vypracován vlastní individuální vzdělávací plán, příp. podpůrný vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání a dalších důležitých aktualitách prostřednictvím žakovských knížek a vlastního přístupu do systému Bakaláři
- zákonní zástupci jsou seznamováni s prospěchem a chováním svých dětí na třídních schůzkách
- každý pedagogický pracovník, výchovný poradce i školní psycholog má k dispozici konzultační hodiny kdykoliv po předchozí telefonické domluvě
- ze zákonných zástupců žáků jednotlivých tříd jsou jejich mluvčí zvoleni mezi zástupce tříd, na pravidelných schůzkách jsou vedením školy informováni o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy
- v pravidelných a veřejných volbách je volena 1/3 zákonných zástupců žáků do Školské rady
- o celkové činnosti školy je široká veřejnost informována prostřednictvím webových stránek

2.7 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobou prioritou školy je sport a jazyková gramotnost. Škola se účastní mnoha sportovních soutěží a projektů, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Škola vytváří podmínky pro využívání volného času svých žáků. Proto ve škole fungují různé kroužky, jejichž charakter je určován zájmem dětí. Paleta mimoškolních aktivit je velice pestrá a je průběžně obměňována – vychází z nabídky pedagogických pracovníků školy či lokálních partnerů a je doplňována externími subjekty.

Škola spolupracuje se vzdělávacími institucemi na vnitrostátní i mezinárodní úrovni.

Ve škole vznikl program, v jehož rámci třídíme odpady (všechny prostory ZŠ jsou vybaveny nádobami na tříděný odpad).

2.8 Projekty

V rámci možností se škola zapojuje do projektů a výzev vyhlašovaných Středočeským krajem, ministerstvy vlády ČR a Evropskou unií. Vybíráme si zejména takové projektové výzvy, které vycházejí z aktuálních pedagogických, didaktických, organizačních a materiálních potřeb školy.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program Základní školy Průhonice, Školní 191 vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z analýzy možností a schopností pedagogického sboru. Navazuje na tradice školy a klade důraz na principy humanistické pedagogiky. Školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, cíleně se nespecializuje humanitním ani přírodovědným směrem. Základním posláním školy je všestranně vychovávat a vzdělávat žáky ve věku 6–15 let.

3.1 Zaměření školy

I když je ZŠ Průhonice převážně všeobecně zaměřená, věnujeme i přesto větší pozornost výuce mateřského jazyka a matematiky, anglického jazyka a druhého cizího jazyka, tělesné výchovy a informatiky, v poslední době také rozvoji finanční gramotnosti, která je zařazena jako průřezové téma.

Naši snahou je vyučovat aprocobaně jak anglický jazyk, tak i jazyk německý (s využitím rodilých mluvčích). Žáci jsou vedeni k jeho praktickému využívání, důraz je kladen na schopnost komunikace v běžných situacích.

Hlavním cílem je vybavit žáky kompetencemi důležitými pro život a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. Proto klademe důraz na kvalifikovanost učitelů, a to jak po stránce odborné, tak i pedagogické. Svým zaujetím pro obor a profesionálním přístupem ve výuce motivují učitelé žáky k aktivnímu a zodpovědnému přístupu ke studiu a pěstují v nich radost z poznávání nových informací – k tomu přispívají rozmanité formy a metody výuky, které odpovídají nejnovějším trendům.

Naše škola disponuje kvalitně vybavenou počítačovou učebnou. Hardwarová a softwarová vybavenost jednotlivých počítačových sestav umožňuje žákům nejen klasické kancelářské využití k psaní referátů či vyhledávání informací na internetu, ale také možnost naučit se ovládat počítač pro ně mnohem atraktivnější a zábavnější formou, a to s využitím výukových multimediálních programů nebo sledováním vzdělávacích pořadů na DVD nosičích.

Tělesná výchova a sport patří dlouhodobě k našim prioritám, do budoucna bychom chtěli tento stav zachovat a poskytovat žákům možnost získání návyku aktivního trávení volného času.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jsou uplatňovány všemi pedagogy ve výuce i mimo ni.

KOMPETENCE	STRATEGIE
K UČENÍ Na konci základního vzdělávání žák: ▪ poznává smysl a cíl učení ▪ pracuje se získanými informacemi ▪ chápe smysl celoživotního vzdělávání ▪ pro učení vybírá vhodné způsoby a metody ▪ posuzuje vlastní pokrok	➤ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků ➤ zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami ➤ sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok ➤ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce ➤ zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním společenském a přírodním dění

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Na konci základního vzdělávání žák: ▪ rozpozná a pochopí problém ▪ samostatně řeší problémy a volí jejich vhodné způsoby řešení ▪ vyhledává informace vhodné k řešení problému ▪ kriticky myslí, je schopen obhájit svůj názor	➤ klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly rozvíjející tvořivost ➤ vedeme žáky k plánování úkolů a postupů ➤ vybízíme žáky, aby kladli otázky směřující k řešení problému ➤ zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami ➤ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
KOMUNIKATIVNÍ Na konci základního vzdělávání žák: ▪ využívá komunikativní dovednosti ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění ▪ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory ▪ naslouchá promluvám druhých lidí ▪ obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	➤ vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků ➤ zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují ➤ vybízíme žáky, aby kladli otázky ➤ zajímáme se o názory, náměry a zkušenosti žáků ➤ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Na konci základního vzdělávání žák: ▪ efektivně spolupracuje ve skupině při řešení úkolů ▪ oceňuje zkušenosti druhých lidí ▪ přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů ▪ vytváří si pozitivní představu o sobě	➤ zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují ➤ projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu ➤ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků ➤ vedeme žáky ke spolupráci a toleranci
OBČANSKÉ Na konci základního vzdělávání žák: ▪ je si vědom svých práv i povinností ▪ chápe základní principy zákonů a společenských norem ▪ projevuje pozitivní postoj ke kulturnímu, historickému a přírodnímu dědictví a podílí se na jeho ochraně ▪ respektuje přesvědčení druhých	➤ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků ➤ vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků ➤ předkládáme potřebné studijní materiály a zdroje ➤ zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním společenském a přírodním dění
PRACOVNÍ Na konci základního vzdělávání žák: ▪ využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost	➤ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce ➤ předkládáme potřebné materiály a zdroje (pomůcky jsou žákům dostupné a v dostatečném počtu) ➤ vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky jejich práce

3.3 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření prvního až pátého stupně.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci. Dále spolupracuje se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). Toto poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, metodikem primární prevence a školním psychologem. Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra spolupracuje škola s organizací NAUTIS a Vertikála.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli dalších vyučovacích předmětů a členy školního poradenského pracoviště. Má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod a forem práce s dítětem, cílů a způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností. Max. jednou za 3 měsíce je vyhodnocováno jeho naplňování.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP schvaluje ředitel školy, právo vyjádřit se k němu má i zákonný zástupce žáka. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Na vypracování IVP se podílí třídní učitel s dalšími učiteli vyučovacích předmětů a ŠPP. Jsou zde uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání, metod a forem výuky, hodnocení a případně upravené výstupy ze vzdělávání žáka. Nejméně jednou ročně vyhodnocuje škola naplňování IVP.

3.4 Vzdelávání žáků nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a

doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.5 Celoškolní projekty a třídní projekty

Projekty jsou rozšiřujícím učivem a probíhají dle možností školy a pedagogického sboru. Každý rok je zvolena určitá strategie výběru projektů tak, aby plošně pokrývaly spektrum průřezových témat. Zaměřují se především na prevenci sociálně-patologických jevů, dopravní výchovu, finanční gramotnost či jazykovou vybavenost.

Mezi pravidelné projekty patří např.: Den řemesel, projektové dny na podporu chronických onemocnění (autismus, cystická fibróza atd.), absolventské práce žáků 9. ročníku (Absolvent), ozdravné sportovní kurzy, Sportovní odpoledne ZŠ a MŠ, Halloween, „dřevíčková dílna“, vánoční vystoupení, den otevřených dveří, Den dětí, Vánoční vazba s květinou, pálení čarodějnic a preventivní programy (osobní bezpečnost, trestní odpovědnost, poruchy příjmu potravy, šikana, drogová závislost, sexualita a dospívání atd.).

Žáci školy mají také možnost absolvovat vlastivědné, zeměpisné a jazykové exkurze v rámci ČR i zahraničí.

4 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulka učebního plánu

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovaný předmět	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	7	40	53
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	4	13	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	3	23	23
Informační a komunikační technologie		Informatika a výpočetní technika	0	0	0	0+1	1	1	2	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2+1	0	0	1	7	13
		Vlastivěda	0	0	0	2	1	0	3	
		Přírodověda	0	0	0	1	2	0	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
Součet za ročník			21	22	25	25	25	16	118	118

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovaný předmět	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	3+1	4+1	2	17	37
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0+2	2	2	2	2	8	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	3+1	1	16	16
Informační a komunikační technologie		Informatika a výpočetní technika	1	0+1	0	0	1	2	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	2	1	8	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	0	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	2	2	2	1	8	26
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	0	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1+1	1	2	7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	1+1	1	2	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0+1	0	1	3	11
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	0+1	1	4	4
Rozšiřující oblast	Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	0	0+1	0+3	4	4	4
Součet za ročník			30	30	31	31	18	122	122

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

- Průřezová témata jsou začleněna v celém spektru předmětů.
- Disponibilními hodinami jsou posíleny především předměty (a povinně volitelné předměty), na které škola a rodiče kladou největší důraz, kterými se chce škola profilovat, a které jsou z praktického hlediska nepostradatelné pro další vzdělávání a budoucí volbu povolání: v 8. ročníku *základy počítačové grafiky* a v 9. ročníku *cvičení z českého jazyka*, *cvičení z matematiky* a *historický seminář*.
- Dopravní výchova je součástí projektů a preventivních programů (učiva) v 3. – 5. ročníku.
- Branná výchova je součástí projektů a preventivních programů (učiva) v 5. ročníku a na druhém stupni.

5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

5.1 Hodnocení žáků a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků tvoří samostatnou směrnici školy a jsou součástí Školního řádu.

Vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání. Stanovují způsob hodnocení žáka.

Klasifikace známkou zůstává hlavním způsobem finálního hodnocení. U žáků se specifickými poruchami učení využíváme dle potřeby slovního hodnocení. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání přesně vymezují pravidla, jak vytvářet slovní hodnocení.

Podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu je vždy důkladné procvičení a zvládnutí dané oblasti.

Obecné zásady hodnocení

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat).
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující (je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém).
- Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt (soustředíme se na individuální pokrok každého žáka – nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě.

Pravidla pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení.
- Ústní zkoušení a mluvený projev.
- Zpracování referátů a prací k danému tématu.
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly.
- Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy.
- Výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce.
- Projektové a skupinové práce.
- Národní srovnávací zkoušky NIQUES.
- Soustavná diagnostika žáka.

5.2 Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace	Cíle	Kriteria	Nástroje	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole.	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy.	Pozorování. Rozhovor.	Průběžně.
Spolupráce s rodiči	Zvýšení spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou.	Naplněnost školy v rámci demografického vývoje.	Rozhovor. Dotazník. Zápis do 1. ročníku.	Třídní schůzky. Školská rada.
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Postupné zlepšování jednotlivých žáků.	Analýza žákovských prací. Srovnávání výsledků žáků v rámci ČR.	Průběžně. (NIQES)
Personální oblast	Maximální aprobovanost učitelů, odborný růst pedagogických pracovníků.	Kvalitní úroveň pedagogického a výchovného procesu.	Pozorování. Rozhovor.	Průběžně.
Školní klima	Spokojenost žáků ve škole.	Spokojený žák.	Pozorování. Dotazník. Rozhovor.	Pozorování. Rozhovor. Dotazníky. Školní parlament.

6 STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Standardy pro základní vzdělávání představují minimální cílové požadavky na vzdělávání. Standardy vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oborů stanovených v RVP VZ.

Standardy jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naší školy.